

附件 1:

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计示范方案

1. 机械与电气工程学院: 电路原理.....赵伟强(1)
2. 商学院: 公共政策学.....程 隽(8)
3. 数理信息学院: 常微分方程.....魏雪蕊(15)
4. 纺织服装学院: 纤维改性技术.....叶 锋(19)
5. 土木工程学院: 中国建筑史.....宋 源(25)
6. 教师教育学院: 全健排舞.....刘小明(29)
7. 化学化工学院: 药事管理学.....吴春雷(32)
8. 外国语学院: 大学英语 A2.....吴小林(38)
9. 马克思主义学院: 马克思主义政治经济学.....袁海平(43)
10. 艺术学院: 声乐专业课.....宋凯琳(47)
11. 医学院: 急危重症护理学.....赵伟英(52)
12. 纺织服装学院: 布衣中国.....缪宏超(59)
13. 兰亭书法艺术学院: 行书技法.....张希平(65)
14. 机械与电气工程学院: 数据结构.....冯 晟(69)
15. 马克思主义学院: 毛中特概论.....章越松(80)

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	机械与电气工程学院	课程名称	电路原理
授课教师	赵伟强	授课班级	自动化类 192 班
授课章节	独立电源与受控源		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、素质 三面)	<p>一、课程特点</p> <p>电路理论是当代电气工程与电子科学技术重要理论基础之一，在工程技术领域和实际生活中都有广阔应用。从简单照明电路，到复杂电力系统；从收音机、电视机，到卫星通信网、计算机互联网，都与电路理论有密切联系。</p> <p>《电路原理》课程是学习电路理论的第一门工科电类专业基础课，在整个专业人才培养方案和课程体系中起着承前启后的重要作用(见下图 1)，因此是自动化专业的“看家课”，也是“入门课”。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">图 1 自动化专业的课程体系</p> <p>二、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解直流电路、暂态电路和交流电路的基本定律和定理； 2. 掌握电阻电路的等效变换方法、电阻电路的一般分析方法、一阶电路动态电路的分析方法、正弦稳态电路的分析方法和三相电路的分析方法； 3. 掌握 PSpice 电子电路软件绘制电路、仿真设置与数值分析常用技能； <p>三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备使用分析与计算常用电路的能力； 2. 掌握绘制电子电路并具备焊接电路板的技能； 3. 掌握用软件对常用电路进行分析并导出电路图的能力； 4. 能够分析和解释现实中电路有关工程现象并初步具备设计电路能力。 <p>三、素质目标</p>		

1. 组建学习小组，培养团队合作和团队学习的能力；
2. 布置实践项目，培养主动学习和创新意识的能力；
3. 引入思政元素，塑造学生的制度自信与文化自信。

一、课程内容

1. 绘制知识图谱，展示教学内容。通过绘制图 2 所示的各知识点图谱，向学生图文并茂的介绍课程内容包括直流电路、暂态电路、交流电路、三相电路等四部分，共计 11 章节。

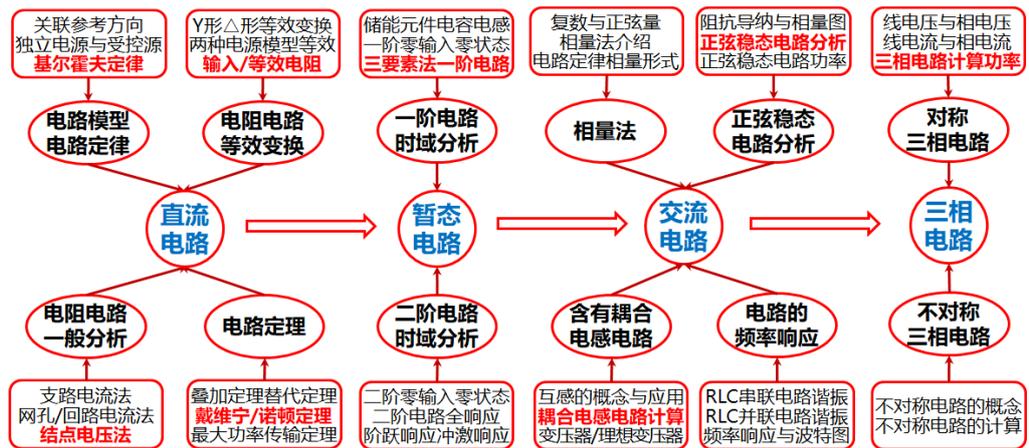


图 2 《电路原理》知识图谱

2. 分解重点难点，提前知晓要点。利用知识图谱，提高告之教学内容涵盖基尔霍夫定律、结点电压法等 8 个重点，引导学生针对性学习，有的放矢。

二、章节内容

1. 教学内容的介绍。“独立电源和受控源”教学内容包括独立电压源、独立电流源、受控电压源和受控电流源等 4 个知识点，理想电压源、理想电流源等 8 个知识小点，其中重点分析并推导理想电压源（见图 3）和理想电流源，重点讲解开路、短路、实际电压源模型等，简要介绍受控电压源和电流源，布置探究式研究内容。



图 3 典型的直流电源-电源适配器

2. 教学安排的设计。通过设计课程学习任务清单，课前规定具体预习任务；课中介绍独立电源和受控源并根据学生学习效果与反馈把握教学进度与节奏，下课前安排在线测试检查学生知识点掌握程度；课后下达线上线下学习任务。介绍上述知识点时，创设情境，引发思考；引入案例，启发思维；设难置疑，引起思辨。

教学内容

<p>新冠疫情防 控典型案例 (3-5个, 注明时间、 来源等)</p>	<p>案例一：《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话（习近平 2 月 3 日讲话）》（引自 2 月 19 日宣传部下发学习资料）</p> <p>加大科研攻关力度。战胜疫病离不开科技支撑。要科学论证病毒来源，尽快查明传染源和传播途径，密切跟踪病毒变异情况，及时研究防控策略和措施。我在 2016 年就提出，关键核心技术攻关可以搞揭榜挂帅，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜。对抗击疫情所需要的疫苗、药品等研发，要调动高校、科研院所、企业等各方面的积极性，注重科研攻关和临床、防控实践相结合，在保证科学性基础上加快进度。要鼓励专家学者“增强担当精神”、职业责任，在科学研究的前提下多拿出专业意见和建议</p> <p>案例二：《新冠肺炎疫情警示——健全国家应急管理体系需做好技术战略储备》（引自 2 月 19 日宣传部下发学习资料）</p> <p>1.应急体系需要提前做好战略储备，才能做到有备无患。2 月 10 日开学第一天，全国各地中小学开始陆续在线上上课，全国 300 多个城市的 60 万人民教师变身主播，通过阿里旗下在线办公平台钉钉直播为学生们上课。阿里巴巴通过迅速解决算力的弹性分配，保障在线办公会议平稳通过 500 万场会议峰值的考验，都是源于阿里云的日常“练兵”。应急状态意味着时间紧张、形势紧迫，因此，应急技术的建设，必须在平日便提前进行技术练兵，这样才能够在重大突发事件发生后做到有备无患。</p> <p>2.钉钉和阿里云在疫情中发挥着至关重要的技术作用。阿里云为钉钉总计扩容了 4 万多台云服务器，支撑了 2 亿人同步在线办公，以及 5000 万学生的在线教学。在智能移动办公领域，钉钉的活跃用户数排名第一在移动办公市场中的份额占比第一，超过第二至第十名活跃用户数的总和。</p> <p>案例三：《浙江省教育系统违反疫情防控规定的典型案例》（引自 2 月 7 日浙江省教育厅网站关于违反疫情防控规定典型案例的通报）</p> <p>赵某某刻意隐瞒湖北人员同住情况且在隔离期间频繁外出。浙江工业大学之江学院教师的岳父、岳母系湖北汉川人，其岳父岳母于 2020 年 1 月 17 日来浙江过年，居住在赵某某家里。在学校的每日疫情排查中，赵某某均未报告其岳父岳母来浙情况、本人就医的情况。在属地所在社区调查中也刻意隐瞒，且不自觉隔离，期间还频繁外出活动，因阻碍执行公务被属地派出所行政拘留 7 天。</p>
<p>思政元素</p>	<p>一、培养创新意识，推动技术进步</p> <p>1.培养大学生的创新意识是大学教师的神圣使命。科学技术是第一生产力，只有用科学文化知识武装自己的头脑，才能促进人类不断进步，推动社会不断进步。每次重大的社会进步，都离不开技术的创新，因此在课程教学内容中设置综合性、设计性的团队研究项目，有意识的鼓励学生挖掘创新的理念与迸发出创新的火花。</p> <p>2.探讨当前科技前沿引导学生树立学好专业信心。人工智能、物联网、智能制造、无线充电技术等当前科技研究热点与前沿，都与自动化专业密切</p>

相关。经常性的强调自动化专业的价值与地位，鼓励学生学好专业的信心，树立投身专业、钻研科学技术的归宿感和使命感。

二、德高为师，身正为范

1. **立德树人，学高为师。**钻研学术、踏实真干，多出成果、造福社会。学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，言论行为有底线。不能在课堂上讲出格的话，讲违背客观事实的话，不要在课堂上传递负能量，少抱怨多实干。

2. **以身作则，率先垂范。**大学教师是崇高的职业，需要时时以身作则，处处率先垂范。教师对待教学、对待工作和对待学生的态度，既是潜移默化的课程思政，更是最直接的课程思政。热爱教学、热爱学生、严以律己，宽以待人。把“麻烦、困难”留给自己，把“方便、关爱”献给学生。

三、章节内容的课程思政

1. **结合章节内容，讲好中国故事。**中国电力系统的腾飞，装机量和发电量世界第一，中国的电压稳定控制器进入美国 PJM 电网，电网稳定性世界领先，宣传制度自信。

2. **介绍前沿知识，中国处于领跑。**介绍当前与该领域相关的可以前沿知识，比如无线电能传输、汽车充电电池等，中国在大部分领域处于领跑位置，宣传文化自信。

3. **讲解科技案例，科学曲折前进。**介绍国内外与该知识点相关科技案例，比如 20 世纪初电网的直流交流之争，爱迪生的误判，可安排探究式的团队项目。

4. **联系具体概念，类比熟悉场景。**有功功率比喻为人的智商，无功功率为人的情商

一、课程教学设计

1. **课程教学安排。**由开课前导读、开学第一课、教学日历表、混合式教学和形成性评价等5个环节组成（见图4）。



图4 课程教学安排

2. **课程学期设计。**摸底调查、教师讲解、期中检查、学生探究、复习备考和补考辅导等 6 部分组成（见图5）。

教学实施
路径



图 5 课程学期设计

二、章节教学设计

“独立电源和受控源”教学设计包括院士名人名言、知识点导入、安排在线测试、分析易错试题、手机充电器引入所学内容、讲解独立电源和受控源、分析电源实际应用，举例说明我国在电力方面取得的巨大成就从而验证制度自信和文化自信，安排快测式点名，知识总结拓展。各教学环节的时间节点安排见图 6，在润物细无声中体现课程思政要素，并宣传制度的自信 and 文化的自信。



图 6 “独立电源和受控源课” 章节教学设计

三、教学方法

1. 实施基于 MOOC 的线上线下混合式教学。采用基于 MOOC 的开课前自学、课内探究和课后巩固的线上+线下的混合式教学模式（见图 7）。



图 7 线上线下混合式教学安排

2. 组建课程学习小组开展团队合作探究学习。课程线上线下混合式教学，活跃课堂互动氛围，要求组建团队学习小组，规定分组与取名规则：

①小组人数：3~5 人一组，以自动化 192 班 31 人为例，可组建 8 个小组；

- ②成员组成：组员学习成绩必须涵盖优等生、中等生和困难生等三类；
- ③男女搭配：考虑自动化类专业女生少情况，每小组中女生数最多1个；
- ④互帮互助：某组员回答问题、团队汇报时，其它成员可帮助补充修改；
- ⑤成绩共享：组员进行汇报、答题、分享等情况，其它成员共享成绩。

此外，为规范学习小组的名称，制定图 8 所示的小组名称产生流程，从“不设条件，自由发挥”到“发帖征集，教师审核”的改进。



图 8 团队学习小组的名称规则与流程

四、教学举措

1.使用在线办公平台钉钉，开展在线直播。



图 9 《电路原理》钉钉在线直播

2.利用慕课平台线上资源，开展网络教学。



图 10 《电路原理》省平台开课

3.布置在线测试闯关考试，开展线上考核。

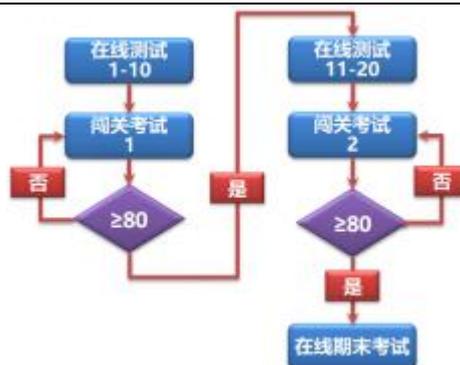


图11 在线测试与闯关考试安排

一、教学反思

- 1.思政元素的传递与课堂教学的有机融合还有待挖掘与完善；
- 2.人工智能技术在教学中的应用，特别是在在线教育中的应用有待加强。

二、教学评价

采用过程性评价、表现性评价和终结性评价等多种评价方式，本课程包括：线下平时成绩、线上平时成绩、实验成绩和考试成绩等组成，课程形成性评价构成见图 11。每学期安排 20 次在线测试，3 次以上在线闯关考试+期末考试。

教学反思
与评价

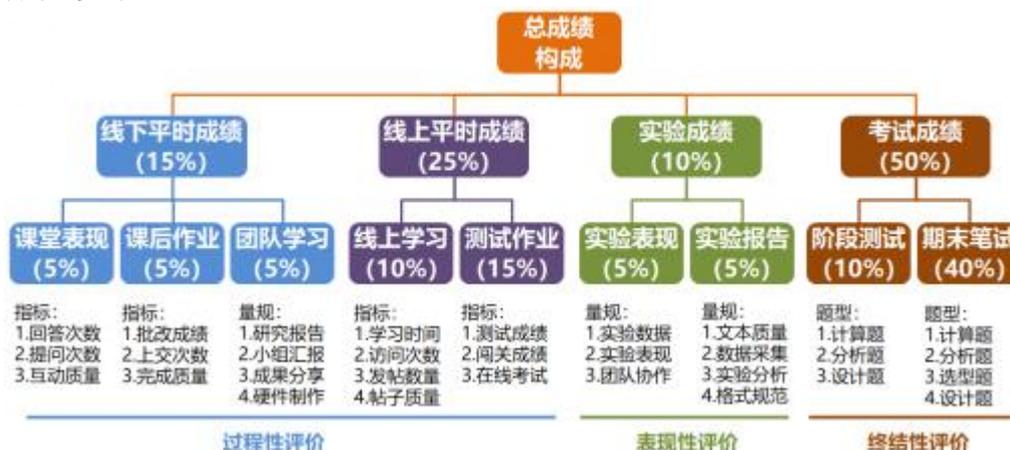


图 11 课程形成性评价构成

三、教学特色

- 1.丰富多彩的线上线下教学方法和教学手段,让学生求知欲望“强”起来。
- 2.智慧教学工具+智慧教室+小奖品有机组合,让课堂教学真正“动”起来。
- 3.课程学习任务清单规定课前课内课后任务,让线上线下教学“转”起来。
- 4.案例式+项目式+团队合作的教学组织形式,让沉闷理论教学“活”起来。
- 5.院士名人名言+教师率先垂范+对学生关爱,让课程思政元素“用”起来。

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

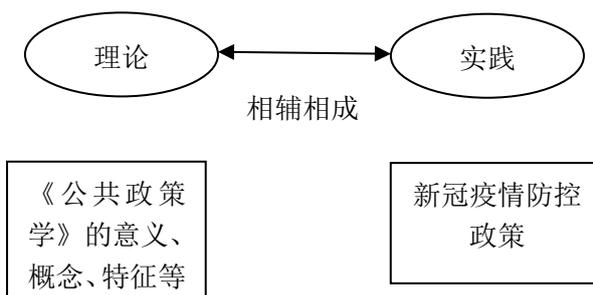
学 院	商学院	课程名称	公共政策学
授课教师	程隽	授课班级	公管 181\182
授课章节	第一章 结论 第一节 公共政策概述		
课程类别	A. 公共平台课 B. <input checked="" type="checkbox"/> 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标：从不同角度理解学习公共政策学的意义,能够描述公共政策概念的基本要素,并对公共政策的特征进行辩证性地分析;</p> <p>能力目标：通过本部分内容的学习,使学生在感受新冠疫情防控政策的基础上,能够厘清疫情防控的基本脉络,从科学地角度认识现行防疫政策,并能够<u>理论联系实际地分析疫情防控中出现的各种现象</u>,培养公共政策思维能力,并在互动中提升学生的<u>协作能力、表达能力、沟通能力</u>等;通过事先布置对防控疫情相关政策的收集,提升学生<u>搜集信息、分析信息与处理信息的能力</u>;</p> <p>素质目标：通过对防控疫情政策的整合开阔学生的思路,培养学生对<u>现实政策的敏感度</u>(尤其是特殊时期的政治敏感性与觉悟),能够理解防控疫情各类政策出台的来龙去脉,更加<u>理解决策者基于“公共性”所做出的全局性选择</u>;能够区分出台的防控疫情政策中的受益群体与受损群体,并在此过程中树立“为人民服务”的理念;并建议学生角色模拟,站在未来公共事务管理者的角度思考新冠疫情防控过程中相关事务处理的公共政策目标,尤其是公共政策<u>“为了谁?”</u>的问题,逐渐树立学生的<u>公共意识、责任意识、敬业意识</u>,形成较高的人文素养、科学素养和政治素养。</p>		

教学内容

1. 教学主体内容：

- 《公共政策学》绪论：第一节 公共政策概述
具体包括：1) 公共政策在整个学科体系中的位置
2) 重点：公共政策的概念（注意概念的内涵，以及相关概念的区别）
3) 公共政策的特征（公共性、强制性、政治性、时效性）

2. 思政元素融入途径：理论与实践的结合



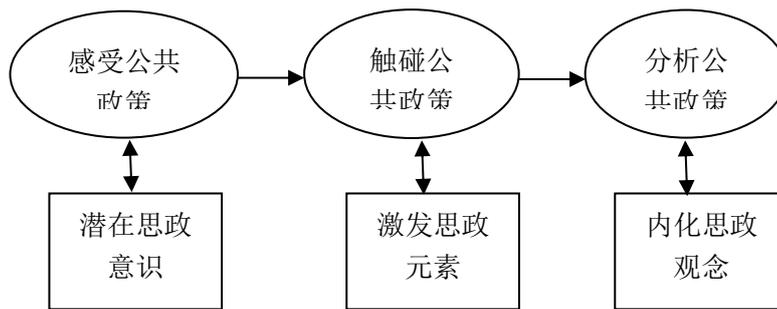
《公共政策学》的理论部分较为枯燥，需要案例的支撑；平时的案例真实但遥远，具有距离感。新冠肺炎疫情防控的政策每个人亲身经历，从他们所见、所闻、所感出发，更容易获得他们的接受与认可。

新冠疫情防疫政策本身完美解释了为什么要制定公共政策，无论是从科学角度、专业角度还是从政治角度，政策都会对公众产生重大影响，因此，作为未来的政府工作人员，通过政府这只“看得见的手”对公共事务进行管理时，都需要树立公共意识，从确保公众利益最大化角度来思考问题；

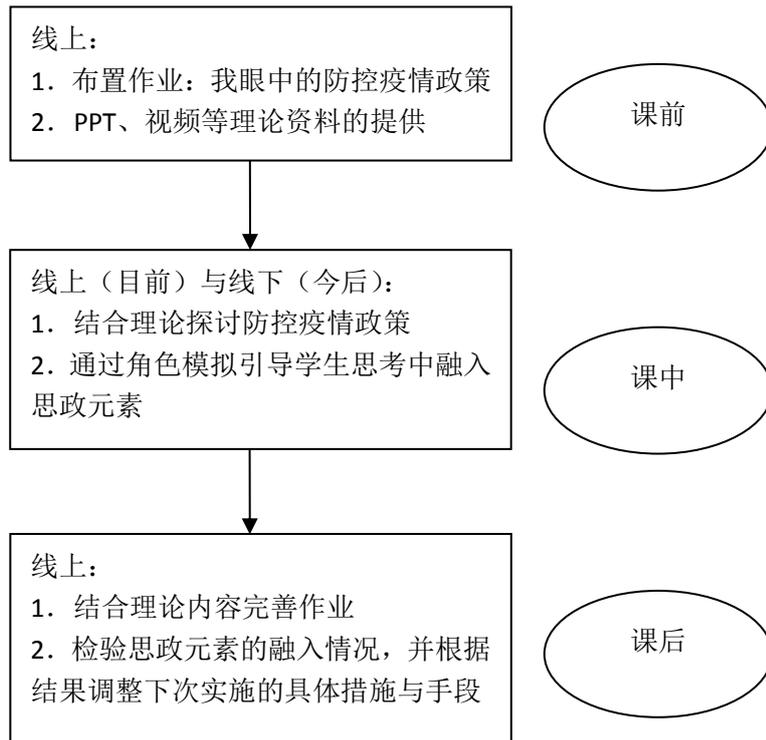
公共政策的概念是本次内容的重点，“公共政策”的概念包涵公共政策主体、客体、目标等内容，结合防疫政策对相关内容进行一一剖析，并在剖析中融入责任意识、敬业意识、服务意识、奉献精神、诚信意识等相关思政元素，做到不强行灌输，而是通过适当引导学生自觉领悟，将思政元素从外化向内化转变。

公共政策的特征包括公共性、强制性、政治性等，通过“武汉封城”的政策选择可以很好地阐释这一公共政策的特征，并在对政治性分析时引入政治体制的优越性。

<p>新冠肺炎疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>基本思路：由人及事 人物轴：突出重点人物与典型人物，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.（1月20日 新华社）习总书记重要指示：要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，坚决遏制疫情蔓延势头 2. 钟南山为首的科研人员 3. 医护人员小故事 4. 普通小人物的人生相 <p>事件轴：以新冠肺炎疫情防控政策发展的时间脉络为主轴，选择其中的典型案例进行分析（结合媒体报道整理）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情公布的对比（包括 SARS 与新冠病毒公布时间的对比；新冠防控早期专家的隐瞒与钟南山的公开对比等）（时间点：2003 年的 SARS（来源：各媒体汇总）；2019 年 12 月 1 日起到 1 月 23 日的 SARS（来源：第一财经））； 2. 防疫措施的对比如（浙江的一级响应机制（时间：1 月 23 日）与湖北二级响应机制的对比；温州疫情发布会议与一问三不知的黄冈发言的人对比（两件事时间：1 月 29 日同一天））； 3. 防疫特殊情况的应对（谣言的应对、物资缺乏的处理等）； 4. 技术对政策的影响（健康码的出现（时间：2 月 11 日）、北海街道隔离摄像头的安装（时间：2 月 2 日）等）
<p>思政元素</p>	<p>作为公共事业管理专业的学生，未来的职业发展定位主要是公共部门的工作人员，他们需要对大量的公共事务进行处理，对思政元素的介入需要与他们未来的职业相契合，这主要表现在：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共意识。关注学生思考问题的角度，逐渐跳出从自身角度、从小群体角度思考问题传统思考方式，能够站在公众角度，思考公共利益的实现； 2. 责任意识。主要是公共责任意识的意识，使学生意识到“不求有功、但求无过”错误观点所造成的严重后果，从而自觉树立起责任意识； 3. 敬业意识：使学生意识到未来职业的神圣与崇高，使他们树立正确的职业观，逐渐形成敬业意识，并在此过程中强调作为未来政府工作人员的奉献精神以及诚信意识； 4. 服务意识：登哈特的“新公共服务”、毛主席的“为人民服务”与现在政府提出的“服务型政府”同出一源，通过政策内容的学习“润物细无声”地塑造服务意识； 5. 爱国意识：树立以国为本的理念，在未来的公共事务管理中以国为先，确保对国家的忠诚。
<p>教学实施路径</p>	<p>1. 基本思路： 课程思路：从公共政策感受出发，通过角色模拟使学生触碰公共政策，并在分析研究的基础上升华认识，实现思政目标。</p>



2. 教学方法：线上线上混合式、角色模拟、案例法等



3. 教学措施：

1) 课前：资料收集

通过“学习通”提交相关理论材料，提醒学生提前预习，并布置作业“我眼中的防控疫情政策”，建议学生先去搜集相关资料，可以不用形成书面文件。在此过程中，每个学生对防疫政策的收集方向是不同的，接触的材料是大量的，他们最终选择的防疫政策材料是学生愿意接受并认可的，这提升了思政元素融入的可能性，达到“润物细无声”的效果。

2) 课中：网络课堂的沟通。

首先，明确公共政策与公共管理、公共事业管理与行政管理的关系。从现有作业收集情况来看，学生们对几者的关系认知并不完全清楚，需要率先明确公共政策在学科体系中的定位才能进行后续内容的开展。

接着，《公共政策学》学习意义的讲授。

第一环节：投票。

你认为在此次疫情中，表现最为优异的个人或组织是什么？

- | | |
|---------|---------|
| A 人民群众 | D 新闻媒体 |
| B 医护人员 | E 公益组织 |
| C 公共管理者 | F 科研工作者 |

根据选择结果随机询问学生，通过相互交流使更多学生看到疫情中的大人物、小人物的典型事例，除了解学生对防控疫情公共政策的掌握情况外，还可以据此解读出学生所认可的价值观，推测出可被激发的思政元素。

第二环节：提出问题：“我们为什么要学习公共政策？”

学习公共政策的意义可以从专业角度、科学角度和政治角度来研究，在具体分析中可以结合防控疫情案例进行分析。

专业角度：通过1月29日习总书记《牢记宗旨 勇挑重挑 为打赢疫情防控阻击战作出贡献》中的内容突出专业化的重要性；通过1月20号钟南山宣布新冠病毒的真实消息与前期部分专家对消息进行隐瞒的对比（此处仅选择官宣消息），医护人员在此次疫情中的付出体现决策者从科学角度分析问题的重要性，并引导学生形成**尊重未来专业人员的意识**，实现从政治官僚向技术官僚的转变。

科学角度：通过**浙江创造性成果——健康码**的展示，分析技术在政策应用中的重要性，使学生看到科学化的理论与方法对政策形成的重要性，让学生对**敬业精神**有更深刻的了解，**敬业不仅是踏实肯干，还要专业能力强，敢于创新，乐于奉献、勇担责任**；通过对乡村政策的展示（例如部分乡村直接挖路导致救援受阻；因家庭内部打麻将将被扇耳光等），使学生体会到不科学政策的危害，从而引导在今后的政策执行中以**服务为主**，并有足够的**法治意识**，而非简单粗暴的管制手段；

政治角度：通过对疫情公布时间（SARS 防控的时间轴和新冠疫情防控的时间轴）的对比，使学生看到我国在公共危机处理政策上的进步，并站在政府角度思考政策处理可能出现的滞后性，从而能够更理解政府部分政策背后的无奈，**坚定爱国的信心**。

第三环节：公共政策的概念

公共政策的**制定主体**是公共权威机构，这是部分学生未来可能的工作机构，他们中的部分人甚至会决定着今后部分甚至全局政策的走向；在授课中，注意引导学生形成对未来职业的敬畏感，逐渐培养学生的**诚信意识、责任意识等**；**同时引入习总书记在此次疫情中的重要讲话**，一方面使学生感受到党和国家对此次疫情的重视，以及对老百姓根本利益的保障，从而树立学生**为人民服务的意识**；另一方面，也为学生们**树立榜样**，理解执政者应该做什么，如何才能把事情做

好，进而重塑自己的意识与行为，与党和国家保持一致，从而成为未来合格的公共机构工作人员；

公共政策的**客体**是公众，另一方面，通过对各地出台防疫政策的对比，例如温州官员对数字精准掌握的视频与黄冈官员一问三不知视频的对比，以及一些具有代表性地区政策的对比，和产生政策后果的展示，使学生意识到政策会对公众的利益产生影响，成为利益的受益群体或受损群体；另一方面，邀请学生讨论他们的亲身经验，通过他们的切身感受更能够体现政策对他们的影响，从而引导他们换位思考，作为未来可能的政策制定者，尽可能减少利益的受损群体，“在其位、谋其政”，实现公共目标，将**老百姓的利益放在第一位**；并通过黄冈官员问责、湖北、武汉换帅使学生更清楚地了解我国的问责机制，逐渐培养学生的**责任意识**；

第四环节：公共政策的特征

公共性已经无数次提及，此处不再进行展开分析，而是引导学生思考政策如何体现公共性。通过此次疫情防控政策的总结，学生逐渐提出自己认可的“内化于形”的公共性，并在思想的冲撞争鸣中逐渐得以提升，并从对此次疫情防控政策的公共性，到公共危机政策的公共性，再引申到一切公共危机事务处理的公共性，从而牢固树立学生“天下为公”的思想与意识。

武汉封城、谣言处理等体现公共政策的**强制性**，李文亮医生事件也体现政策的强制性，引导学生对比思考强制性的利与弊，做到**爱岗奉献**，在强制性的范围与强制性的度上寻找均衡点，既能够维护政策执行的有效性，又能够保障公民利益的合法性。

与**政治体制**相联系，显示防疫中**我国政治体制的优越性**，可以众志成城，上下一心，在较短的时间内较好地达到了防疫的效果，并与其他国家的对比，使学生能够更好地接受这一观点，**树立民族自豪感**，更加**热爱祖国**。

实效性，通过武汉百步亭事件的分析，使学生看到任何决策的滞后可能产生的后果，引导学生注意对信息的收集、整理以及处理的及时性，思考即使在必然“黑箱”的客观环境下如何能够采取真实有效的政策，保障公众的利益。

3) **课后**：通过作业的形式检测与学生最初发言间的区别，若无太大改变，通过调查研究方法分析背后原因，下次授课过程中予以改正；若出现变化，找出变化的关键点，可以在此基础上进一步完善。

教学反思与评价	<p>《公共政策学》与防控疫情政策的逻辑是浑然天成的，防控疫情政策的出现较好地解决了《公共政策学》理论本身过于枯燥的问题，毕竟这种亲身感受的政策案例远远好于对学生来说无于遥远、没有亲身感受的其他政策案例，这是本课程与其他课程最大的区别，也是课程最大的优势。</p> <p>而本课程可能面临的挑战包括：</p> <p>1) 案例与内容间的关系。在学生学习公共政策的内涵时，大量引用的防控疫情政策可以使学生形成直观的思维，有利于对公共政策概念以及相关内容的理解与认知，为更多理论与过程分析打下基础。但授课时间是有限的，当更多的时间用于案例分析时，用于理论教学的时间将会减少，这在今后关于政策理论模型的分析以及政策过程的探讨时其缺点将会逐渐突显；</p> <p>2) 政策展开度。在现实情况下，学生对疫情防控政策的知晓度千差万别，因此，如何寻找防疫政策展开的平衡度对老师要求较高，既不能对学生已知的东西讲解过于详细，有些政策又不能一笔带过，这对老师是个很大的考验；</p> <p>3) 习总书记的系列讲话在作为政策形式提及时，使学生意识到领导人的讲话也是公共政策的形式，但如何把内容和形式的东西结合起来，也需要老师进行思考；而在习总书记讲话引用的数量与内容间的关系，也需要考虑；</p> <p>4) 众生相故事很多，需要引导学生从众生相的故事到政策本身的转变，而非是日常百姓家的闲聊状态，也对老师的掌握能力提出较大挑战。</p>
---------	--

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	数理信息学院	课程名称	常微分方程
授课教师	魏雪蕊	授课班级	数学 181, 182, 183
授课章节	第一章绪论 § 1.1 微分方程概述		
课程类别	A. 公共平台课 B. <input checked="" type="checkbox"/> 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标: 了解常微分方程的产生、发展概况; 正确理解常微分方程以及解的概念, 能判别方程的阶数、线性与非线性等分类。熟悉对于应用问题建立常微分方程的一般步骤。</p> <p>能力目标: 逐步培养学生运用常微分方程的理论与方法解决一些实际问题的能力, 建立和解决确定性数学模型的思想方法, 把数学理论和方法运用到解决实际问题中去。</p> <p>素质目标: 通过了解数学的发展史和探究来源于实际生活中的微分方程, 体验数学与生活的联系, 学习兴趣有所提高, 能积极的思考并逐渐形成与他人交流合作学习的习惯。培养了学生的爱国主义、社会责任感。</p>		
教学内容	<p>一. 微分方程的产生和发展 了解常微分方程的产生、发展概况。结合数学史教育学生要有科学探索, 勇于钻研的奋进。微分方程概述, 使学生更好地体会数学的发现、发展过程以及由此产生的各种数学思想方法; 还可以通过数学发明创造推动科学技术发展的动人故事、数学家精神的展现, 培养学生的数学情感、端正学习态度和树立正确的数学价值观。</p> <p>二、微分方程的模型建立以及应用举例 利用相关的物理、化学、生物等有关规律建立反映实际问题的模型。使学生从中体会 (1) 从一个有关变量变化率的实际问题, 理解最简单的一阶微分方程数学模型建立的过程。(2) 通过对方程的求解, 解释有关现象, 理解微分方程的实际应用。 其中在传染病模型的建立过程中, 提到传染病的传播机理的定量描述和预测是传染病防治的重要依据。人们不能去做传染病传播的试验以获取数据, 因此常需要依据传播机理分析建立数学模型分析变化规律。所以通常主要是依据机理分析的方法建立模型. 如最简单的 SI 仓室模型:</p>		

SI模型: 假设

- (1) 在疾病传染期内所考察地区的总人数N不变
- (2) 总人群中分为易感者(健康)和感染者(病人)在时刻t数量分别为S(t), I(t)
- (3) 单位时间内一个病人能传染的人数与当时健康人数成正比, 比例常数为k(传染系数)

SI模型的仓室结构图:

$$\frac{I(t + \Delta t) - I(t)}{\Delta t} \cdot \frac{1}{S(t)} = k$$

$$\Rightarrow \frac{I(t + \Delta t) - I(t)}{\Delta t} = kS(t)I(t) \Rightarrow \frac{dI}{dt} = kS(t)I(t)$$

即



其中假设中, (3) 单位时间内一个病人能传染的人数与当时健康人数成正比, 比例常数为 k。这样的假设与事实相符, 也从科学的角度回答了传染病防疫隔离措施的科学性、重要性和紧迫性。接着将 SI 模型推广至 SIS 模型、SIR 模型等。针对新冠疫情中出现的医护感染交叉感染、病床、医务人员不足等医疗问题, 在复杂的模型中都是需要考虑的因素。数学模型为深入理解传染病传播机理和预测各种传染病控制措施效果的一个非常重要的工具。结合这次的新冠疫情, 教育当代大学生科学态度对待疫情, 尊重科学, 理性看待新型冠状病毒以及各项防疫措施。疫情凶猛, 谁都无法独善其身, 谁都肩负一份责任。居家隔离是责任, 不能任性妄为。引导青年学生要勇于担当, 应具有高度的社会责任感, 知行合一, 不为防疫“抗疫”添乱, 积极传播正能量, 为打赢这场“抗疫”大战做出青年人应有的贡献。

针对现阶段每天学校组织学生健康情况上报, 许多学生不理解, 有些随意申报的情况。提醒学生如果学校一旦发生疫情, 结果难以想象。结合传染病模型, 向学生讲解疫情数据的准确性会对决策起到非常重要的作用。同时提醒大家提高自身防范能力, 保护好身体, 以健康、阳光的姿态安全返校, 是家长和学校对你的希望, 更是社会对你的要求。此阶段需要配合好学校安排, 做好防护和疫情报送。

三. 微分方程的基本概念

正确理解常微分方程以及解的概念, 能判别方程的阶数、线性与非线性等分类

四. 一阶微分方程的几何意义: 方向场与积分曲线

用几何方法去理解问题, 达到事半功倍的效果, 更看清问题的本质。

新冠疫情防控典型
案例（3-5个，
注明时间、来源
等）

案例一：《中共中央政治局常务委员会召开会议分析新冠肺炎疫情形势研究加强防控工作中 央总书记习近平主持会议》（引自《人民日报》（2020年02月13日01版））

习近平强调，当前，疫情防控工作到了最吃劲的关键阶段，要毫不放松做好疫情防控重点工作，加强疫情特别严重或风险较大的地区防控。各级党委和政府要按照党中央决策部署，突出重点、统筹兼顾，分类指导、分区施策，切实把各项工作抓实、抓细、抓落地，坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，努力实现今年经济社会发展目标任务。

典型人物：奔赴武汉的最美逆行者：钟南山院士临危受命，84岁高龄挂帅出征！

新型冠状病毒来势汹汹，84高龄的他有站了出来，他说，有信心不让非典重演，所以，不要怕。能不去武汉别去，已经人传人，有医护人员被感染，外出口罩要戴，因为通过飞沫可以传播，不必惊慌，更不要传谣，相信科学，尊重医学。可他自己却去了武汉，逆风而行！84岁高龄的他心怀公正与良知，一心治病救人，为千家万户的团员挂帅出征，他是当之无愧的无双国士，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！

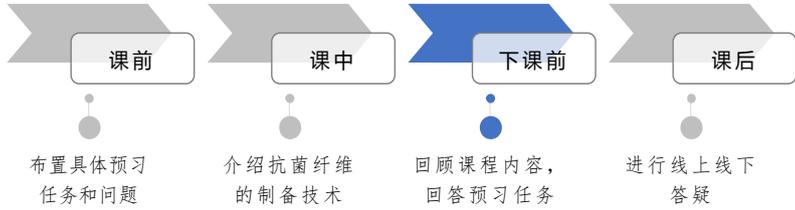
案例二：《新冠肺炎疫情警示——健全国家应急管理体系需做好技术战略储备》（引自2月19日宣传部下发学习资料）

2月10日开学第一天，全国各地中小学开始陆续在线上课，全国300多个城市的60万人民教师变身主播，通过阿里旗下在线办公平台钉钉直播为学生们上课。阿里巴巴通过迅速解决算力的弹性分配，保障在线办公会议平稳通过500万场会议峰值的考验，都是源于阿里云的日常“练兵”。应急状态意味着时间紧张、形势紧迫，因此，应急技术的建设，必须在平日便提前进行技术练兵，这样才能够在重大突发事件发生后做到有备无患。

思政元素	<p>1. 爱国意识</p> <p>在以习近平同志为核心的党中央坚强领导和科学部署下，中国人民上下同心、团结协作、顽强斗争，充分发扬伟大的中国精神，凝聚起众志成城抗击疫情的强大精神力量。这次疫情，那是让世界看到了我国的强大，我们在疫情开始后，在全国快速而迅速的行动，政府一声令下，整个全国立刻被调动起来了，为了阻断疫情，政府宣导百姓不出门。相关部分配合协作，集中精力抗击新冠肺炎疫情，让世界见识到了中国速度和奇迹。</p> <p>2. 科学务实精神</p> <p>结合传染病模型建立，谈到传染途径等问题。结合这次的新冠疫情，教育当代大学生科学态度对待疫情，尊重科学，理性看待新冠病毒以及各项防疫措施。</p> <p>3. 责任意识</p> <p>提醒学生如果学校一旦发生疫情，结果难以想象。结合传染病模型，向学生讲解疫情数据的准确性会对决策起到非常重要的作用。疫情凶猛，谁都无法独善其身，谁都肩负一份责任。居家隔离是责任，不能任性妄为。引导青年学生要勇于担当，应具有高度的社会责任感，知行合一，不为防疫“抗疫”添乱，积极传播正能量，为打赢这场“抗疫”大战做出青年人应有的贡献。同时提醒大家提高自身防范能力，保护好身体，以健康、阳光的姿态安全返校，是家长和学校对你的希望，更是社会对你的要求。此阶段需要配合好学校安排，做好防护和疫情保送。</p> <p>4. 树立远大的理想，正确的世界观和价值观</p> <p>结合终南山先生的事迹，教育同学们要读书，未来才能成为对社会有用的人，树立正确人生导向。用知识去战胜危险，用勇敢和担当去化解危难。</p>
教学实施路径	<p>1. 教学方法：线上线上混合式、案例法等</p> <p>通过科学严谨的分析，向学生展示隔离防疫措施的必要性和重要性。主要通过科学分析问题和数学建模方法，考虑影响的主要因素，建立模型，并将结果应用与指导实际。</p> <p>2. 引导、讨论法</p> <p>引导学生思考，讨论，去除次要因素，如何建立合理模型反应实际问题。</p>
教学反思与评价	<p>1. 教学反思</p> <p>思政元素的传递与课堂教学的有机融合还有待挖掘与完善；寻找好的切入点很重要，使德育渗透“随风潜入夜，润物细无声”，同时学生认识世界、塑造正确价值观至关重要。</p> <p>2. 教学评价</p> <p>在课堂教学中，师生配合，关系的融洽很重要。</p> <p>在线上的教学中，如何将任务指标点细化，设置合适的学习任务清单，如何合理设置过程性评价，从而达到增强学生的自主性和获得感。这方面我还需要加强学习和实践。</p>

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	纺织服装学院	课程名称	纤维改性技术
授课教师	叶锋	授课班级	纺织工程 181, 182
授课章节	第三章 纤维材料健康功能加工及改性 第一节 抗菌及卫生功能		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 <u>C. 专业选修课</u> D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>一、知识目标：掌握抗菌剂种类及作用机理，抗菌纤维的制造技术以及后整理技术；了解抗菌整理剂的配置方法，纤维加工或织物后整理过程中物理、化学、生物等方法改性或几种方法结合进行抗菌改性；了解新冠疫情防控中出现的各种抗菌、抗病毒纤维产品，如抗菌防护服、石墨烯口罩等。</p> <p>二、能力目标：通过不断改性、创新或方法的集成而取得突破，应用于不同领域的新一代高技术和高性能纤维材料；能够理论联系实际，将所学的抗菌知识应用于新冠疫情防控中。</p> <p>三、素质目标：牢牢把握和围绕思政元素，践行社会主义核心价值观。养成团队合作意识与团队协作能力，培养有效的沟通交流能力，养成遵守职业规范的习惯，提高学生学习能力，在教材中学习内容，突破内容，有自己的创新意识或见解。</p>		
教学内容	<p style="text-align: center;">一、绘制知识拓展图，展现本节课教学内容。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">图 1 抗菌及卫生功能知识拓展图</p>		

	<p>二、提前了解重难点，带着问题来学习。</p> <p>(1) 本节课的教学重点、难点和一般知识点</p> <ol style="list-style-type: none"> 重点：掌握抗菌剂的种类，抗菌纤维的制造技术以及后整理技术； 难点：掌握抗菌剂在纺织纤维上的作用机理； 一般知识点：抗菌剂的发展历程及研究进展；了解新型冠状病毒疫情下涉及的抗菌抗病毒产品应用情况。 <p>(2) 本节课涉及的几个问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 为什么说抗菌纤维的研究进展主要是抗菌剂的进展？ 应用共混技术制备抗菌纤维的有效途径有哪些？ 举例说明抗菌后整理技术与纺丝工艺相结合的方法制备抗菌纤维？ <p>(3) 教学过程的设计。</p>  <p style="text-align: center;">图 2 教学过程的设计图</p>
<p>新冠疫情防控典型案例(3-5个, 注明时间、来源等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> “全国公安机关查扣假劣口罩 1630 余万只”, 2020 年 2 月 13 日, 新华社; “全国已经有 278 支医疗队 32395 名医务人员驰援湖北”, 2020 年 2 月 20 日, “学习强国”学习平台; “中医药抗疫: 作用不可替代”, 2020 年 2 月 21 日, 光明日报; “用科学力量铸就全方位防控疫情屏障”, 2020 年 2 月 21 日, 湖南日报。 “商务部: 全国进口口罩 13.7 亿只, 防护服 1553.3 万件”, 2020 年 02 月 22 日, 文汇报。
<p>思政元素</p>	<p>一、核心价值观——爱国：大局意识，政治意识；</p> <p>培养学生大局观, 强化政治觉悟。培养大学生从大局看问题, 把工作放到大局中去思考、定位、摆布。在新冠疫情防控期间, 教导学生要遵守党组织和学校对于防控疫情的规章制度, 不提前返校, 每日及时汇报自身的身体状况, 让学校放心, 父母放心。同时, 对于网上的各种谣言, 要教导学生做到不信谣, 不传谣, 辩证地看待网络上不同的声音, 在疫情防控的关键时刻不随便发</p>

	<p>表言论，承担起一名合格大学生的责任；</p> <p>二、核心价值观——富强：科学技术现代化，中国梦；</p> <p>培养学生科学技术现代化理念，树立实现中国梦抱负。科学技术在此次新冠疫情防控中发挥着关键性的作用。病毒的来源、传染源和传播路径、病毒变异情况都需要紧紧依靠科学技术来研究论证，疫苗和药品的研发，同样需要一线的科研攻关和临床实践相结合。因此，需要教导学生科学技术现代化是实现中国梦的第一推动力。因努力学习专业知识，加深专业化，在国家需要的时候才能发挥重要的作用；</p> <p>三、核心价值观——法治：依法治国，纪律意识；</p> <p>培养学生依法治国的理念，加强组织纪律性。新冠肺炎疫情发生以来，国家高度重视依法防控，强调要在党中央集中统一领导下，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，从立法、执法、司法、守法各环节发力，全面提高依法防控、依法治理能力，为疫情防控工作提供有力法治保障。因此要教导学生在疫情防控期间一定要严格遵守疫病防控相关要求，对利用疫情哄抬物价等扰乱社会秩序、销售假冒伪劣疫情防控药品物资等违法犯罪行为视坚决抵制；</p> <p>四、核心价值观——文明：精神文明，优秀传统文化；</p> <p>培养学生精神文明，弘扬中华民族传统文化。中华优秀传统文化是在历史发展中对物质、精神等方面的整合与凝结，蕴含着高度的民族认同感，能够影响国人的言行，增强人们的爱国主义精神和集体主义意识。中医就是中华优秀传统文化之一。在抗击新冠肺炎疫情中，中医药正发挥着重要作用，受到广泛的关注和认同。因此在教导学生过程中要努力宣扬中华民族优秀传统文化，从而在引导我们自身言行的同时不断增强我国优秀传统文化的社会影响力，从而逐渐提高我国的文化实力和国际地位。</p>
<p>教学实施路径</p>	<p>一、基本思路：</p> <p>(1) 课程总体思路：从纤维改性技术课程的专业角度出发，在对抗菌剂，抗菌纤维的制造技术等的学习过程中，通过显性插播与隐形植入相结合的方式，大力宣传在新冠疫情防控期间涌现出来的先进群体、典型事迹、先进个人以及所需要的一些事件，充分发挥先进典型示范引领作用，团结大家齐心协力战胜疫情。在这些新冠疫情防控的先进事迹中，对思政元素做到一个“静”与一个“动”。静：静下心来体会先进事迹中的思政元素，让学生们体会到爱国、富强、法治和文明这些核心价值观。动：当代</p>

大学生应当好好学习专业知识，充分认识到科学技术的重要性，专业学习的重要性以及学以致用的重要性；遵守法律法规，不信谣，不传谣，遵守学校在疫情期间的安排；提升制度自信，文化自信。在行动中践行社会主义核心价值观。课程期间，让学生们动静结合，学以致用，爱国自信。

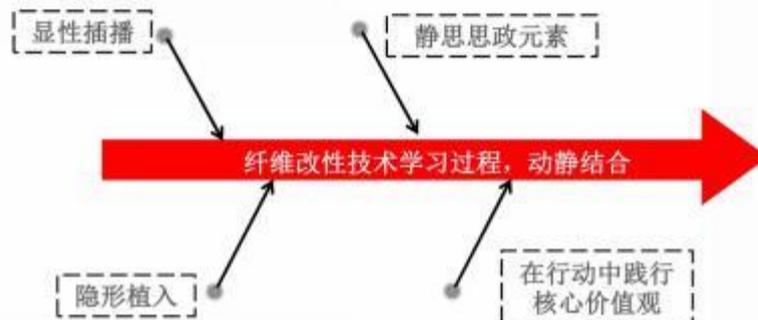


图3 课程教学思路

(2) 理论融入实践：理论与实践的结合，此次新冠疫情防疫政策涉及到了很多科学知识，其中包括防护服、防护眼罩、医用口罩的制造、生产标准、供应路线等，这些问题涉及了很多化纤行业。无论是从科学角度、专业角度还是从政治角度，化纤行业必定更加受国家重视。因此，此次新冠病毒疫情的发生，必定使化纤行业迎来新一轮的春天。此次疫情，使新冠状防控的思政元素与纤维改性技术的专业元素达到了完美的融合。

抗菌剂及卫生功能是本次课程的重点内容，其中抗菌剂的种类、抗菌纤维的制造技术及后整理技术等内容，可结合新冠疫情中口罩、防护服生产等内容进行展开，并通过售卖假口罩等反面典型案例来融入科学技术现代化、中国梦、依法治国、纪律意识等相关思政元素，做到不强行灌输，而达到专业课程与思政元素的有机结合。通过适当引导学生自觉领悟，将思政元素融入专业课程的血液中。纤维改性技术虽然是一门专业较强的课程，但通过此次新冠病毒疫情防控实施，使思政元素完美地导入了化纤行业。

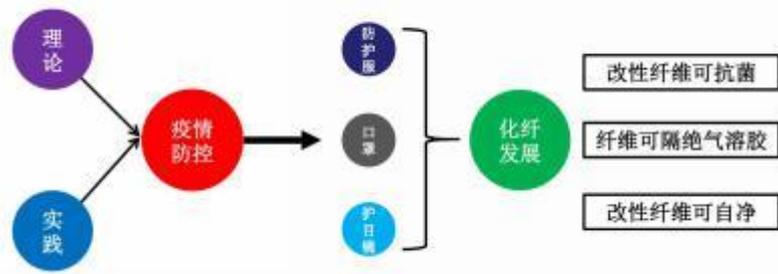


图4 疫情防控理论与实践相结合

二、教学方法：

(1) 强化案例教育, 坚定理想信念

开展案例教育, 是一种行之有效的悟初心的教育方式。案例教育比一般的教育方式更具说服力和震撼力。以案为镜、以人为镜、以事为镜, 用身边事教育身边人, 可以知得失, 震撼方能深远。在新冠疫情防控期间, 涌现了一批先进群体、典型事迹和先进个人。在纤维加工技术授课过程中可以通过显性插播与隐形植入相结合的方式, 加强这些正能量宣传, 充分发挥先进典型示范引领作用, 团结引领大家齐心协力战胜疫情。

(2) 注重言传身教, 以己身为标杆

常言说得好, 所谓打铁还需自身硬, 如果教师自己都不理解课程思政的意义或者没有较好的专业理论基础, 也就无法将课程思政教育运用到专业知识教育中。因此在新冠疫情防控期间, 教师应该加强新冠疫情防控主题教育, 以己身为标杆, 对学生起到示范、标杆和引导性作用。这是新冠疫情防控期间, 课程思政教学改革最终结果是成绩斐然还是流于形式的一个关键。

(3) 理论联系实际, 也要与时俱进

促进大学生理论联系实际, 加强学生国情、社情和专业背景教育, 在学习完纤维加工技术的基础理论后, 增加实验环节。通过实验环节的学习, 才能体会到什么是理论联系实际, 为什么要在实践中探索、检验真理。这种理论联系实际并与时俱进的思想应该同时应用在此次疫情防控过程中, COVID-19 是一种新型冠状病毒, 因此其来源、疫情发展、传播途径、新药和疫苗的研发都有着不确定性。因此在这种环境下, 我们因遵循国家的大政方针相结合, 充分发挥专业课教学中的价值引导功能。

三、教学措施：

(1) 使用企业微信、超星学习通, 开展在线直播。



图 5 《纤维材料改性技术》企业微信、超星学习通在线直播
(2) 利用校内外线上图书或文献资源，提供网络教学参考资料。

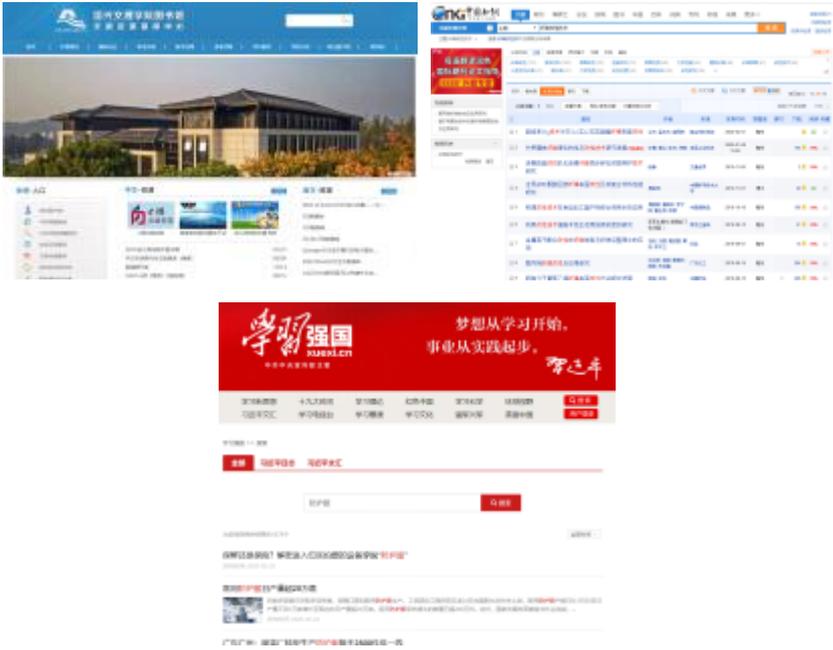


图 6 网络资源

教学反思与评价

一、教学反思

- (1) 如何灵活地运用显性插播、隐形植入等教学手段将思政元素导入专业课中，相关教学技巧有待提高；
- (2) 如何更好的发挥线上教学手段，特别是不能完全按照课堂教学形式，手段有待提高。

二、教学评价

增强过程性考核比重，设置平时成绩和期末成绩之间的比例为 50%平时成绩/50%期末成绩，再将平时成绩的组成划分为 5%出勤/5%课堂表现/10%课后作业/20%团队自主学习/10%创新分的构成部分。构成部分中 5%出勤/5%课堂表现/10%课后作业部分，20%团队自主学习可以通过文献检索、学习报告书写、PPT 制作、讲述及讨论等由任课教师打分获得。创新分部分可以通过撰写纤维改性技术科技小论文以及参加大学生科研项目等获得。强化课程过程考核方式可以增加学生激发学生学习热情，创新意识以及实践能力。

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学院	土木工程学院	课程名称	中国建筑史
授课教师	宋源	授课班级	建筑学 181
授课章节	绪论 中国古代建筑特征		
课程类别	A. 公共平台课 <u>B. 专业平台课程</u> C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>中国古代建筑特征教学目标：</p> <p>通过专业教育和思政元素二者结合，在本节课以期达到下面三个目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解木架建筑的优势和劣势、中国古代木构建筑体系分类和斗拱的组成； 2. 掌握中国古代木构建筑体系特征以及斗拱的特色。 <p>二、能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够判别古代木架建筑三种结构体系； 2. 掌握汉、唐、宋、清四个重要时期斗拱的特征，能够通过斗拱判别不同时期的建筑； 3. 掌握木构架的“现代特征”； 4. 通过团队田野调查，资料收集梳理，提升学生搜集、分析、处理信息的能力和团队学习、合作能力；让学生在借鉴中提高、在创新中拓展他们的设计能力。 <p>三、素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生对建筑的多元认知，增强学习的主动性、针对性和实践性； 2. 掌握科学方法论，理论联系实际，提高古建筑和传统乡村保护、利用的意识等； 3. 通过结合思政元素，增加学生的文化认同感，培养学生正确的职业观。 		

<p>教学内容</p>	<p>本节课选自中国古代建筑的特征这一章，本节课的教学内容主要包括木架建筑优劣势、木构架的结构体系和斗拱三部分。相关显性和隐性的思政元素自然穿插在其中。</p> <p>本节课的教学的重点是：中国古代木构建筑三种结构体系的主要特征和木构架的“现代特征”。</p> <p>本节课的教学的难点是：理清斗拱发展过程及其相关阶段的主要特征和对斗拱若干重要概念的通俗表达、图像展示及其学理解读。</p>
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>案例一：《在疫情大考中淬炼“中国之治”》（引自 2020 年 2 月 17 日学习强国）</p> <p>习近平总书记指出：“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。这是我们成就事业的重要法宝。”与资本主义国家不同，我国国家制度和国家治理体系以民主集中制为根本原则，有利于反映各方面的意志，调动各方面的积极性，汇聚更加广泛的力量、资源和智慧。此次疫情，各省医务人员和解放军战士星夜驰援，火神山、雷神山医院火速完工，一大批科研工作者加快科研攻关，无数企业为物资保障加班加点……从城市到乡村，从内陆到边疆，各个地方、各个领域、各条战线都迅速动员起来，全国各地与疫区同频共振，再一次展现出集中力量办大事的超强威力。</p> <p>应对疫情，中国的“操作”再次证明，制度优势是一个国家的最大优势。对于一个拥有 14 亿人口的大国而言，有如此组织动员能力、动员规模、动员效率，这是国家制度和国家治理体系、治理能力的集中体现。</p> <p>案例二：从模块化、装配式建筑设计角度，解读武汉的两座应急医院。（网络资料整理）</p> <p>火神山、雷神山两座应急医院作为新冠肺炎防疫战转折点的重要建筑。两座应急医院能够快速建成除了昼夜不停的施工之外，另一个强大武器是中国在建筑行业多年的战略科技储备和工程经验积累，综合“装配式钢结构”、“集装箱式箱体活动板房”、“模块化拼接”的建造技术为两座应急医院的快速竣工奠定了技术基础。主要从以下三个方面进行解读：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布局上的标准化、模块化、可生长性； 2. 装配式和半装配式建造方法的运用； 3. 护理单元的模块化设计与建造。 <p>案例三：火神山、雷神山设计、建设过程中的建筑行业工作者的家国情怀和职业责任。（引自 2020 年 2 月 2 日中央广电总台）</p>

	<p>中国之声)</p> <p>短短 10 天，两座容纳上千人的医院建成，近乎传神的建设速度刷爆了无数外媒头条。而这背后是无数辛勤工作者争分夺秒的“生死时速”，绝不放弃的咬牙坚持，舍小家为大家的家国情怀。</p> <p>1 月 23 日下午，武汉市决定，参照 2003 年抗击非典期间北京小汤山医院模式，在蔡甸区建设一座专门医院——武汉火神山医院，集中收治新型冠状病毒感染的肺炎患者。</p> <p>当天，武汉市城建局成立了建设指挥部，由中信建筑设计院设计，中建三局、武汉建工集团、武汉航发集团、汉阳市政集团 4 家单位参建。</p> <p>设计方中信建筑设计院 60 余名在汉员工加班赶图，通宵开展设计工作，5 小时内完成场地平整设计图，24 小时内完成方案设计图，60 小时内交付全部施工图。</p> <p>施工单位更是勇往直前。当晚 8 时许，上百台挖掘机、推土机等施工机械，赶至现场，通宵进行场平、回填等施工。</p> <p>1 月 24 日，大年三十。众多建设者不顾风险，纷纷逆行回汉，参与建设。短短 3 天时间，2000 多名建设者从四面八方“逆行”回汉，随时听候调遣。</p> <p>每一名“逆行”建设者的身后，是数千个支持与体谅的家庭。</p> <p>“逆行者”是勇敢的，“请战”“出征”不只是他们的职责，更是坚韧与无畏。</p>
思政元素	<p>1、制度优势，保障中国速度</p> <p>10 天内建成两座的高标准医院，这是国家现代化管理效率的一次大考，也是统筹作战能力的一次大考。全国人力、财力、资源在中央政府的统一调度下，极大地提升了资源统筹的体量和效率，两座应急医院的快速建成再次从实践上证明我国“集中力量办大事”是真正的制度优势。</p> <p>2、技术支持，造就中国质量</p> <p>能够完成这样的建设奇迹，采用行业最前沿的装配式建筑技术十分关键。这两座医院都采用标准化、模块化设计，最大限度地采用成熟的拼装式工业化成品，大幅减少现场作业工作量，实现了效率最大化。</p> <p>在木构架结构体系再认识环节，通过中国的传统建筑实现了建筑设计“标准化”和“模数化”和现代装配式建筑特征相关联，从模块化、装配式建筑设计角度，解读武汉的两座应急</p>

	<p>医院，体现这两座医院的建筑不仅延续了中国传统的营造智慧，而且体现了在新的历史时期，中国建造工业化、机械化、智能化的特点。在“中国速度”之下，更见证“中国质量”。</p> <p>3、职业精神，彰显家国情怀</p> <p>火神山医院、雷神山医院设计、建造速度的背后，不仅是中国的制度优势和中国建造技术的创新，更是众多朴实善良的劳动者和建设者在国家危难关头的无私奉献和众志成城，还有来自全国的驰援建设和爱心洪流。</p> <p>通过分享火神山医院、雷神山医相关建筑设计、建设者的典型案例，使学生意识到未来职业的神圣与崇高，使他们树立正确的职业观以及社会责任意识。</p>
<p>教学实施路径</p>	<p>一、教学设计</p> <p>本节课教学设计包括复习导入；在线测试；讲授木架建筑的优劣势、木构架结构体系、斗拱等重要知识点；拓展木构架的认识；课堂讨论；本章总结组成。</p> <p>二、教学方法</p> <p>1. 线上线下混合式。利用超星平台发布学习资料、课前预习内容、课堂讨论内容、相关拓展视频、章节测试等。</p> <p>2. 团队协作，师生互动。每组成员协作来完成任务，增强学生之间的协作精神；课堂师生通过互动，增强学习氛围，提高学生学习的积极性。</p> <p>3. 案例分析，视频体验。通过案例分析，强化学生对知识的掌握；采用视频的方式，增强学生直观体验。</p> <p>三、教学措施</p> <p>1. 使用在线办公平台钉钉，开展在线直播。</p> <p>2. 利用超星学习通平台，分享资源。</p> <p>3. 布置线上测试和讨论，开展线上考核。</p>
<p>教学反思与评价</p>	<p>一、教学反思</p> <p>1. 在有限的课堂时间中，思政案例如何提炼，专业教育和思政元素的如何做到自然融合，还需要进一步思考和完善；</p> <p>2. 理论课程存在内容多，课时少的问题，理论课程知识点的有效选取，对设计、实践课程更有针对性，需要加强完善。</p> <p>二、教学评价</p> <p>本课程评价包括：线下平时成绩、线上平时成绩和期末成绩组成。评价方式涵盖课堂表现、线上测试、实践调研、文献阅读、期末论文等几个方面。</p>

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	教师教育学院	课程名称	全健排舞
授课教师	刘小明	授课班级	18/19 级公体学生
授课章节	第 1-3 周		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>停课不停学，居家锻炼学习，培养学生的自觉自控能力的同时，达到基本教学目标：</p> <p>1. 知识方面：通过学习了解全健排舞的基本舞步及名称，学习居家健身的一些基本方式方法。</p> <p>2. 能力方面：能独立、自信地展示所学全健排舞的整套技术动作，并根据居家条件下在音乐的伴奏下，带动家人一起参与锻炼，指导家人技术的能力。</p> <p>3. 素质方面：培养学生健康、乐观、自信的心理品质以及积极向上生活态度。</p>		
教学内容	<p>1. “宅家健身、共同抗“疫”排舞系列之《排舞 32 步》 音乐：《卡路里+健康歌》 解晓东、赵露思 舞谱：第一个八拍：1-4 拍：摇椅步。5-8 拍：开关步。第二个八拍：1-4 拍：爵士盒步。5-8 拍：糖果步+摇摆步。第三个八拍：1-4 拍：藤步。5-8 拍：纺织步。第四个八拍：1-4 拍：查儿斯顿步。5-8 拍：：5 拍右脚右踏，6-7 扇形步，8 收回右脚。</p> <p>2. “宅家健身、共同抗“疫”排舞系列之《排舞 42 步》 音乐：《卷珠帘》周深；方向：2 个方向； 舞谱：第一八拍：1-4 拍：右起夜总会二步。5-8 拍：右脚前摇摆，海岸步。第二个八拍：1-4 拍：左起剪刀布，右剪刀布。5-8 拍：左三步转、右滑步。第三个八拍：1-4 拍：左起钻石步 2 个。5-8 拍：6 点方向 1/2 定轴转向 12 点扫腿交叉打开。第四个八拍：1-4 拍：右起水手步，右脚后交叉，左脚向左旁打开，右脚向右旁打开，再接左水手步。5-8 拍：向 12 点方向藤转，结束对 6 点方向。</p> <p>3. 根据跟人实际情况，跟着《大学体育》的内容进行有选择的学习与锻炼。</p>		

<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>1. 白衣天使---吴亚玲（来源：人民网，2020年02月14日）湖北武汉火神山医院重症医学二科，负责感控准备检查的护士吴亚玲，得知老家昆明曲靖过年的母亲，突发主动脉夹层破裂，抢救无效去世的消息。吴亚玲忍着内心的悲痛，在她特殊的点位坚守到换岗。吴亚玲千里视频送别母亲，大家都非常感动。不少战友前来安慰她，并劝她多休息。她说，确保“零感染”是她的责任，请大家放心，经受过援非抗埃、抗震救灾等重大任务锤炼的她，一定能坚持下去。这就是我们的白衣天使，再悲伤也把它埋在心理，疫情前面还有许多人需要她继续为他们送去温暖和关爱。</p> <p>2. 站好最后一班岗---毛样洪：（来源：新华网，2020年2月11日）浦城县仙阳镇中心卫生院副院长毛样洪，曾是抗击“非典”的一名老兵。1月25日他负责在忠信高速检查站监测点值守，这里距离浙江衢州仅10多公里，日均入境车辆约3000辆次。晚21时许，毛样洪正准备对一辆入境车辆进行检测，一时紧张的车主却误将油门当成刹车，车辆失控突然撞向毛样洪，拖拽着他冲出去数十米远。毛样洪经抢救无效死亡，没等到最后一次值班结束，他52岁的生命定格在防控疫情一线。没有硝烟的战争，奋斗在一线的可可爱的人们，都是英雄，他们有生命护卫着我们人民的健康和安全。</p> <p>3. 最美逆行者---张小勤（来源：广州医科大学网站，2020年01月28日）张小勤，广州市荔湾区中心医院院感科主任，也兼任预防保健科主任，1月20日，她汇入人流，赶向火车站，她要赶回家乡看望年迈的母亲。接了个电话后，她赶忙折回身，顶着寒雾，急匆匆赶回医院，她的逆行，是要赶赴一场与传染病魔的恶战。张小勤自己先一遍遍熟悉了疑似病例收治留观流程，抓紧时间对医护人员进行培训，为接下来的防控工作打造一支坚强可靠的队伍。张小勤奔波在临床一线，对隔离病区的院感防控进行部署。她制定病区管理制度和转运病人的防护要求及消毒指引，并对医护人员再培训。逆行复活希望，她是最美逆行者。为了群众的健康，她留在了疫情区，同所有医护人员一起，为患者送去了明灯与希望。</p>
<p>思政元素</p>	<p>1. 纪律：习近平指出，要坚持全国一盘棋。各级党委和政府必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，做到令行禁止。各地区各部门必须增强大局意识和全局观念，坚决服从中央应对疫情工作领导小组及国务院联防联控机制的指挥。坚决服从党中央的领导，停课不停学，在家积极主动地学习与锻炼。排练过程中也要遵守纪律。</p> <p>2. 全民：特殊时期不能在户外上课锻炼，排舞是比较简</p>

	<p>单的大众健身方式，可以全家参与的锻炼方式，根据自身的实际情况，选择合适的排舞，跟着音乐全家参与，不仅锻炼身体，又能愉悦身心，调节情绪，增进亲情。</p> <p>3. 规律：生活作息规律是健康的第一步，早睡早起，合理饮食，适当锻炼，讲究卫生，做到科学自我管理和防护，排舞锻炼增强体质，提高自身免疫力。</p> <p>4. 乐观自信、身心健康：不同类型排舞，在不同音乐的伴奏下，突出不同类型的主题，音乐洗涤心灵，舒缓疲劳与烦躁，在运动中排解不良情绪，达到锻炼身心的健康目的。</p>
<p>教学实施路径</p>	<p>一、教学方法：采用线上教学</p> <p>学习基本步伐——成套串联——配音乐成套——成套创编</p> <p>二、教学过程与路径</p> <p>1. 教学主要是通过泛雅超星、钉钉、企业微信、QQ群、微信群等网络平台进行教学学习，并采用线上与同学们沟通与交流，通过完成视频作业了解同学们对技术动作的掌握情况。</p> <p>2. 实施路径：（1）同学们自学成套动作，口令下上传脚下动作视频至超星平台，教师评定并指正错误动作。（2）同学们上传成套动作，音乐伴奏下上传脚下动作视频至超星平台，教师评定。（3）同学们自编上肢动作，并上传成套视频至超星平台，教师评定并指点自编上肢动作。（4）同学们可以上传同家人一起的锻炼的成套视频动作上传至超星平台。（5）选出学的较好的同学的视频发到班级微信群，大家相互学习与交流，并在班级微信群反馈、讨论学习方法，以及其他健身方法等等。（6）同时在班级微信群发放问卷，了解同学们在疫情期间居家身体活动量及情绪等情况。</p>
<p>教学反思与评价</p>	<p>1. 同学们感觉网络教学效果还是不错的，基本上能够掌握动作要领，只是不像线下教学时同学们能够分成一组一组的，大家一起学习氛围好，学的效果也好。</p> <p>2. 根据同学们的问卷反馈，了解同学们现在锻炼情况和的心理状况，教师可以进行及时的调整教学内容，同学们认为这个很好。</p>

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	化学化工学院	课程名称	药事管理学
授课教师	吴春雷	授课班级	药学 171、172
授课章节	药品知识产权保护		
课程类别	A. 公共平台课 B. <u>专业平台课程</u> C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握药品专利知识的类型、授予条件，熟悉专利申请的基本步骤； 2. 熟悉医药知识产权的概念、种类及实施保护的意义。 <p>能力目标:</p> <p>要求学生了解医药知识产权的重要性；为强化医药知识产权保护意识、开展药品保护和商标保护工作奠定基础。</p> <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生对医药知识产权保护的认识； 2. 激发学生对药事管理与法规的学习兴趣，注重理论联系实际； 3. 培养实事求是的科学态度以及严谨的科学作风。 		
教学内容	<p>1. 教学主体内容:</p> <p>(一) 知识产权概述:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识产权的概念、类别和特征； 2. 医药知识产权的概念、分类及实施意义； 3. 我国医药知识产权保护的现状和形式。 <p>(二) 医药专利保护:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专利的概念和特征及国内外医药专利保护的概况； 2. 医药专利的类型； 3. 医药专利的申请与审批，及专利权的期限，终止和无效。 <p>(三) 药品商标保护</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商标的概念与分类，商标权； 2. 药品商标保护的的目的和意义； 3. 注册商标的申请、保护和转让。 <p>2. 思政元素融入途径:</p>		

<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>案例选取原则：必须和课堂内容知识点严格相关，杜绝生搬硬套。</p> <p>案例一：《习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十二次会议强调完善重大疫情防控体制机制，健全国家公共卫生应急管理体系》2020年2月14日： “要加强知识产权保护和产权激励，赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权，健全决策机制，规范操作流程，探索形成赋权形式、成果评价、收益分配等方面制度。要坚持试点先行，坚持优化协同高效，改革事业单位机构设置和职能配置，探索实行政事权限清单、机构编制职能规定、章程管理等制度。建设中国特色新型智库是党中央立足党和国家事业全局作出的重要部署，要精益求精、注重科学、讲求质量，切实提高服务决策的能力水平。”</p> <p>案例二：在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话。2020年2月3日： 加大科研攻关力度。战胜疫病离不开科技支撑。要科学论证病毒来源，尽快查明传染源和传播途径，密切跟踪病毒变异情况，及时研究防控策略和措施。我在2016年就提出，关键核心技术攻关可以搞揭榜挂帅，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜。——引导学生积极考研深造，投身科研事业。</p> <p>案例三：在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话。2020年2月3日： 关于做好宣传教育和舆论引导：当前疫情防控形势严峻复杂，一些群众存在焦虑、恐惧心理，宣传舆论工作要加大力度，统筹网上网下、国内国际、大事小事，更好强信心、暖人心、聚民心，更好维护社会大局稳定。</p> <p>案例四：优秀事迹——有效药走进临床，阶段效果渐显：磷酸氯喹的临床试验在中国多地开展，它是治疗疟疾的老药，尽管目前它的抗病毒机理还没有阐述得特别清楚，但越来越多的患者因为它走出医院。——老药新用途，可以申报发明专利。</p> <p>案例五：在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话。2020年2月3日： 习近平总书记指出：“越是发生疫情，越要注意做好保障和改善民生工作，特别是要高度关注就业问题，防止出现大规模裁员。”</p>

<p style="text-align: center;">思政元素</p>	<p>通过提取上述案例中蕴含的思政元素，将其结合到相关知识点，提炼出需要融入的以下思政元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣扬做一个具有严谨科学治学精神的科研工作者； 2. 加强知识产权保护和产权激励教育； 3. 在知识产权上，做一个知法、懂法，明辨是非和弘扬舆论正能量的新时代大学生； 4. 引导学生热爱自己的专业，鼓励学生积极考研深造，为我国的科研事业做出贡献。 5. 关爱学生，将知识产权相关的工作岗位引入课堂，提供积极的就业指导和帮助。
<p style="text-align: center;">教学实施路径</p>	<p>（一）本次课程思政元素的切入点详解：</p> <p>注重思政元素融入的自然性，切记生搬硬套。因此，在课前，教师对课堂知识点和需要融入的思政元素及案例有一个充分的准备，看似自然，实则需要巧妙的设计，在不经意间，做到“润物细无声”，以下是我对上述所列思政元素融入到课堂知识点的教学课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣扬做一个具有严谨治学精神的科研工作者：本次疫情中涉及到两个潜在有效药物瑞德西韦和膦酸氯喹。不少舆论都在倾向向危重病人直接使用这些药物进行救治，但作为药学专业学生，应该懂得药物不能随便使用，这两个药物要大规模使用必须经过合理的临床试验，否则有可能适得其反。引申出的内涵就是做科研一定要实事求是，不能想当然。此外，针对中国专利申请情况，教育同学们要严格对待科研数据，并适当通过“数据造假”等反面案例来警醒同学们一定要严谨自己的治学、研究态度。 2. 在知识产权方面做一个“知法、懂法”，有独立判断能力的人，不能人云亦云。本章关于知识产权的内容有一块是关于专利的独占性。针对本次瑞德西韦申报专利的案例，社会及网络舆论上一边倒的出现了很多针对武汉病毒所的攻击。认为瑞德西韦这个药物的原研厂家是美国吉利德公司，而吉利德已经宣布可以积极提供我国用于治疗新冠肺炎的临床试验，而武汉病毒所却抢先去申报了关于瑞德西韦治疗新冠的专利，认为这“不厚道”。其实不然，我们都知道专利的一个特征就是独占性，反过来如果其他公司抢先申报，则今后我国在治疗新冠时就要“看别人脸色”，可能会花费更多，所以站在这个立场，申报专利是合理的。同时，新冠肺炎主要在武汉爆发，如果没有这次爆发，吉利德是不可能去研究瑞德西韦在新冠肺炎上的治疗效果。另外，此类相似案例在历史上已经发生过多，比如我国诺贝尔奖得主屠呦呦女士所发明的抗疟疾药物青蒿素，由于当时我国的知识产权法还不够完善，同时对专利保护也不够及时，导致国外的厂商抢先申报了国际专利，成为我国科学界一大遗憾。此外，曾经名噪一时的抗白血病药物“甲磺酸伊马替尼”，由于其是一个专利药，国外公司卖出来的都是天价，早期为

三万元一个月的药价，导致很多人根本吃不起。所以，病毒所及时将瑞德西韦治疗新冠肺炎申报专利，于情于理都是说得通的，而不能被网络上别有用心的人牵着鼻子走。

3. 引导学生热爱自己的专业，鼓励学生积极考研深造：适当引入本次疫情的确诊及死亡病例，说明药物对疾病救治的重要性；从侧面反映出药学专业还是一个朝阳产业，目前还有相当多的疾病有待于开发有效的药物进行治疗，因此，药学专业是一个值得我们终身投入的行业。此外，通过瑞德西韦等药物的适当介绍，引出要从事药物研发还需要同学们进一步深造，读研读博，甚至出国留学，而不能把眼光局限在当前，只有让自身变得很强大，才能为周围、为社会带来光环。课堂上也可以将终南山和李兰娟院士作一句话介绍，给同学们树立正能量榜样。

4. 关注引导学生就业：本课程面向的是高年级大四学生，找工作是重中之重的问题。而面对习总书记提出的“加强知识产权保护”的讲话，知识产权相关就业领域也面临着挑战和机遇。在讲述专利申请流程时，引入知识产权相关岗位的介绍，如知识产权顾问是在专利事务所从事专利写作及专利申请等工作，这方面做到一定积累，同样可以有很大的发展空间。并且结合已经毕业在专利事务所工作的学长学姐的情况做适当分析，方便同学们对照自身情况，及时作出就业意愿调整，把握就业市场动态。

（二）教学方法与措施：线上教育，案例法，团队学习：

课前：本课程的教学方式之一是团队学习和案例学习，教师将全班同学分成若干团队，每个团队由2-3名同学组成。要求每个团队在课前制作一个和本章节相关的案例分析PPT，然后在课堂上讲解，教师根据案例的选取、PPT的制作和课堂讲解等情况现场给出分数作为平时成绩。针对本次课程，教师可以要求同学们制作和疫情相关的案例PPT。

课堂中：首先，带着问题听课，通过学生讲解自己的案例PPT（控制5分钟以内），教师进行点评，在点评过程中可以将疑难点以问题的形式列出，在授课过程中，让学生自己了解答案。其次，教师在讲课时会引入案例，针对本次新冠疫情的案例，教师在课前已经有充分的准备，包括内容，思政元素点以及上下文衔接等。最后，在课堂上，充分利用学习通软件，开展在线测试，及时掌握同学们的学习动态。

课后：布置作业，及下一次的PPT制作内容。

考评方式：加大平时成绩的监控。平时成绩不再是单一的课后作业，而是由PPT案例分析、平时作业和课堂在线小测验所组成。针对期末试卷，结合刻成特点，也从单一的闭卷考试改成了半开卷考试，有两部分提醒所组成：（1）新引入的开卷部分，考查同学们的综合运用药事法规解决问题的能力，即给出药事案例，由同学们根据法规条款回答相关问题；（2）常规部分：考查同学们对相关知识点的记忆和运用。

	<p>通过以上考评方式的改革，也让同学们体会到付出就有收获的学习过程，而不再是一味的强调期末考试；即使是在期末试卷中，也增加了知识点的综合运用能力，不再是死记硬背。</p>
<p>教学反思与评价</p>	<p>本课程是讲述的药事管理与法规相关知识，和本次疫情中所展示出来的很多正能量的思政元素都有着浑然天成的相同切入点，如本课程第四章讲述的是药师等药学技术人员，里面就涉及到药师职业道德，而药师正是这次疫情中被称为最可爱的人中的一员，那在课堂中就可以很自然的将疫情中医药学人员的忘我精神、舍小家为大家的正能量完全展示给同学们，弘扬社会正气。但通过本次课程的设计也意识到了一些问题，以供大家参考：</p> <p>1) 精简案例，精心准备：本课程和疫情相关的案例非常多，因此，在案例选取时一定要精简，在有限的课堂时间里高度概括；而不能因为将案例，而大幅度挤占教师讲述理论知识的时间。这也对教师的课前准备提出更高的要求，既要信手拈来，又要精准把控。</p> <p>2) 提高学生的参与度：本课程采用课后团队学习的方法，但也有部分同学反映，不少同学存在偷懒现象，把本应该是自己完成的部分推给同组同学。今后要在这方面做一些改革，让每一位同学主动参与到案例自主学习中来。</p>

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	外国语学院	课程名称	《大学英语 A2》
授课教师	吴小林	授课班级	19A13
授课章节	Unit 1 An impressive English lesson		
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> A. 公共平台课 <input type="checkbox"/> B. 专业平台课程 <input type="checkbox"/> C. 专业选修课 <input type="checkbox"/> D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、素质 三面)	<p style="text-align: center;">一、课程特点</p> <p>《大学英语 A2》是普通本科非英语专业的通识教育课程。本课程的教学任务是传授英语语言基础知识，在第一学期《大学英语 A1》的基础上，对学生的听、说、读、写、译等基本语言技能进行进一步的综合训练，培养学生运用语言的能力；与此同时，进一步加强人文常识、英语国家文化知识等的传授，开拓学生国际视野，增强综合文化素养；同时，在第一学期基础上完善学生的学习方法，培养学生的思辨能力、创新能力，增强他们的自主学习能力，为专业英语学习打下基础。</p> <p style="text-align: center;">二、知识目标</p> <p>在学习《大学英语 A1》的基础上，使学生具备扎实的语音、词汇、句法、篇章结构和语言交际方面的知识。同时通过人文常识、英语国家文化的学习提高学生的综合人文素养。</p> <p style="text-align: center;">三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握听、说、读、写、译五个方面的语言应用技能； 2. 具有较强的跨文化交际能力； 3. 具备较强的逻辑思维能力和辩证思维能力； 4. 习得自律、有效的自主学习能力。 <p style="text-align: center;">三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过语言、文化学习，提高学生综合人文素质； 2. 通过中外历史介绍，培养学生的历史使命感； 3. 通过外事活动和文化传播活动，增强学生的爱国热情，树立文化自信。 		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一学期总结回顾 <p>教师从试卷难度、学生成绩进行教学反思，调整教学方法。学生根据期末成绩总结学习经验，找出存在问题，撰写学期计划，并通过书面形式向教师提出教学建议。</p> 2. 疫情防控期间网络教学方式小调研 <p>对学生现有的网络学习情况进行摸底，了解学生在线学习中存在的困</p> 		

	<p>难、听取学生的建议，最终采用超星学习通加钉钉网络直播方式开展教学工作。</p> <p>3. 疫情相关英语学习</p> <p>向学生传授新冠肺炎疫情相关的英语词汇和英语文章，推荐学生观看微视频《War against the Coronavirus》，使学生懂得感恩、增强信心、共抗疫情。</p> <p>4. 课文导入和文化背景知识介绍</p> <p>通过英语学习经验分享导入课文主题，共同探讨有效的英语教学、学习经验。同时结合学生专业背景，向学生介绍古希腊和古罗马的建筑特色和雕塑艺术成就。</p> <p>5. 课文内容理解</p> <p>传授学生基本阅读技能：寻读和查读，回答与课文内容相关的问题，把握文章主题和篇章组织方式。</p>
<p>新冠疫情防 控典型案例 (3-5个， 注明时间、 来源等)</p>	<p>案例一：《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话（习近平 2 月 3 日讲话）》（来源：求是网，http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-02/15/c_1125572832.htm）</p> <p>1. 把握主导，壮大网上正能量。</p> <p>当前疫情防控形势严峻复杂，很多人存在焦虑、恐惧心理。作为教师，要在社交平台发布正能量信息。积极参与到对健康理念和传染病防控知识的宣传教育中去，引导学生和身边亲友提高文明素质和自我防护能力。</p> <p>2. 加强对疫情防控工作的统一领导</p> <p>在本次疫情防控工作中，始终坚持全国一盘棋，各级党委和政府必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，做到令行禁止。这种高效、务实和人民至上的工作风格体现了我国国家制度的优越性。应收尽收、应治尽治，在任何时候都把人民的生命和健康放在第一位。我们的政府用自己的行动彰显了为人民谋福利的执政理念。身为中国人，是何等的幸福、何等的骄傲。</p> <p>案例二：《坚决打赢疫情防控的人民战争总体战阻击战》（《人民日报》（2020年02月12日01版）文章）</p> <p>自从疫情爆发以来，党中央统一指挥、统一协调、统一调度，作出了一系列重要决策部署，总揽全局、协调各方，集中力量，保证重点，充分发挥了党中央统一领导的制度优势。正是因为党的统一领导，全国上下就有了向心力、主心骨，从各级政府到社区街道，全国人民都积极投身到疫情抗击中来，以网格化、精细化方式坚决遏制疫情蔓延。很多党员干部和志愿者，舍小家为大家，涌现出了一批批感人至深的事迹。海外华人团结一心，想方设法为国出力，体现了中华民族的团结和顽强。这是我们的宝贵财富，是我们致胜的法宝，值得我们世代去继承和</p>

	<p>弘扬。</p> <p>案例三：习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十二次会议强调完善重大疫情防控体制机制 健全国家公共卫生应急管理体系（来自新华网，2020-02-14）</p> <p>针对这次疫情暴露出来的短板和不足，抓紧补短板、堵漏洞、强弱项，该坚持的坚持，该完善的完善，该建立的建立，该落实的落实，完善重大疫情防控体制机制，健全国家公共卫生应急管理体系。习主席的这番话让我们看到了政府在医疗体制改革中的目标和决心。我国始终坚持医疗事业的公益性，让每一个人老有所养、没有后顾之忧，这是我国人的福祉。相比英国人引以为傲的 NHS 繁琐的手续、苛刻的条件和死板的预约制度，我们的医疗体制更惠民、更具优越性。</p> <p>案例四：英雄再现，李兰娟！</p> <p>74 岁高龄的英雄李兰娟，冒着感染的风险，武汉北京杭州三地跑，出诊开会出差，抽空接受采访，释疑解惑坚定信心，每天睡眠不超过 3 小时。这种忘我的工作热情和无私奉献的精神，不知感动了多少中国人。医疗工作者医者仁心、科研人员孜孜不倦让我们坚定了战胜疫情的必胜信念。</p> <p>案例五：24 岁护士的请战书：“我未婚，没牵挂”（来自环球网，2020-02-07）</p> <p>24 岁的潘海燕是一位典型的 90 后，但是在疫情面前，她不顾父母的反对，用义无反顾地冲向防疫第一线。而她只是众多逆行者中的其中一员。这些年轻的 90 后用自己的行动向国人展示了年青一代的担当精神、责任意识。有这么多优秀榜样引导，中国必将更加强大。</p>
思政元素	<p>一、课程思政</p> <p>1. 开拓国际视野，提高人文素养。</p> <p>学生通过课文学习，了解异域文化。各国文化休戚与共、彼此交融，共同谱写了人类文明发展史上的辉煌篇章。在对待异域文化，一方面要坚持平等相待，超越偏见与误解、消除矛盾与争端、克服冲突与隔阂。另一方面要坚持开放包容、交流互鉴，积极参与到中国文化传播大业中去。</p> <p>2. 学贯中西，培养文化自信。</p> <p>在学习英语的过程中，带领学生对涉及的西方文化进行全面分析和解读，通过中西文化对比，引导学生不断增强自我意识、提高思想觉悟和文化认同感、清楚地认识中华文化的优秀之处，从而对自己民族的文化充满自信心和自豪感。同时将基于中国文化的英文阅读自然而然地融入</p>

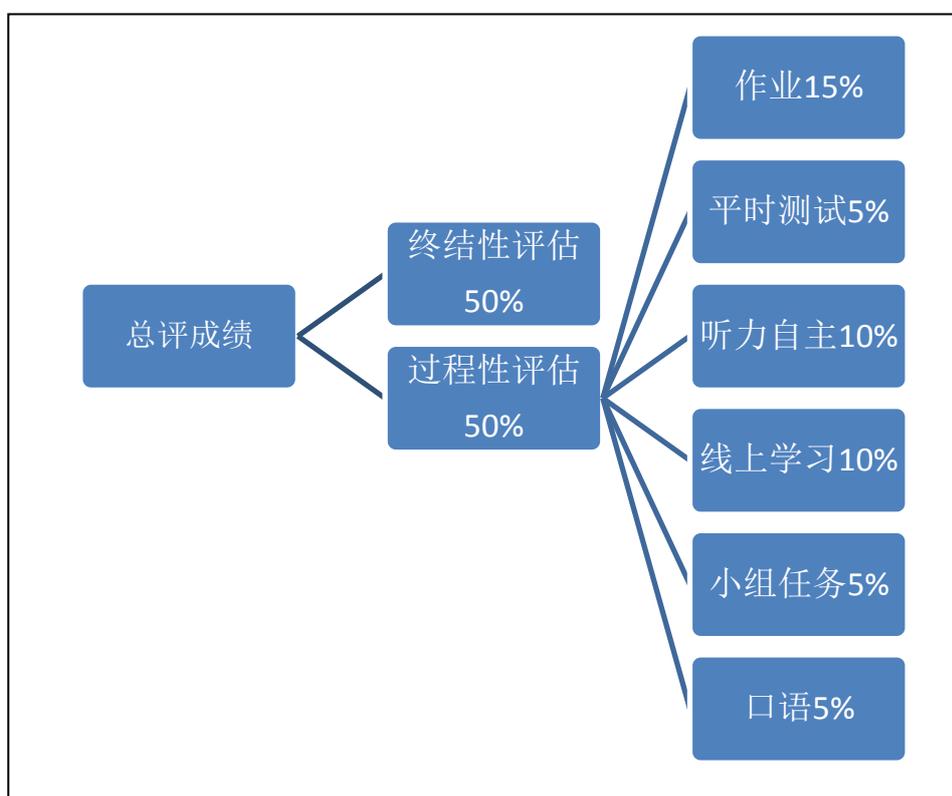
	<p>英语教学中，培育学生们的文化自信，唤醒其传承中华文明的历史责任感和时代使命感。</p> <p>3. 用批判眼光看待西方文化</p> <p>近代以来，西方文化有被神圣化的倾向。广大学生由于判断力较弱，很容易受错误思想的影响，对西方文化不加辨别、全盘吸收。因此，在大学英语教学中“课程思政”的融入尤其重要。作为教师，要认真学习习近平总书记关于青年工作的讲话，用习近平总书记的青年观指导教学工作，引导学生批判地学习西方文化，即认清哪些是西方文化中有利于我们发展和进步的东西，哪些是阻止我们前进甚至把我们引入歧途的东西，吸收那些积极的、进步的、文明的、科学的、对我们发展有利的东西，使其与我们的优秀传统文化相结合，助力我们的发展和壮大。</p> <p>二、章节内容的课程思政</p> <p>1. 博采众长，兼收并蓄的学习精神。</p> <p>因为授课学生为土木和建筑专业学生，因此本课背景知识介绍环节重点介绍了古希腊和古罗马在建筑和雕塑方面取得的辉煌成就及世界影响力。鼓励学生用英语作为工具，学习国外先进的文化和技术，提高自己的专业水平。在惊叹于他国建筑巨大成就的同时，告诉学生我们也有闻名世界的建筑和雕塑，比如万里长城、兵马俑、莫高窟等。鼓励学生要博采众长，肩负起推动中国建筑业发展的历史使命。</p> <p>3. 脚踏实地，夯实自己的基本功。</p> <p>本文作者阐述了语法和词汇在语言学习中的重要性。虽为英语学习两大基础，却因为其内容的枯燥乏味为学生所忽视，因此也成了他们英语语言能力提升的最大绊脚石。在学习过程中，告诉学生语法和词汇，就如同数学中的基本公式、基本原理，不可小觑，学习过程中不可急功近利，需要稳扎稳打，为后续学习打下坚实的基础。</p>
<p>教学实施 路径</p>	<p>一、教学实施过程</p> <p>1、课前准备</p> <p>上课之前，在超星泛雅平台建立了课程架构，在钉钉群建立班级学习群，及时向学生公布详细的授课计划和教学要求，并整理好古希腊文化介绍的视频和古罗马建筑的文档，供学生提前预习。</p> <p>2、教学过程（钉钉直播）</p> <p>1) 用英语学习认识冠状病毒</p> <p>这一环节设计了词汇讲解、词汇学习和词汇竞赛活动。向学生介绍新冠肺炎相关的10个英语词汇，并利用构词法和联想记忆法指导有效的记忆方法，3分钟后给学生提供中文，要求学生在1分钟内根据短暂记忆在对话框中输入正确的英文表达，数量者多获胜。</p>

2) 第一学期总结回顾、新学期计划制定

从试卷难度、学生卷面得分两方面分析学生英语学生中普遍存在的问题，并根据学生听力方面的弱点和四、六级考试大纲要求，建议学生重视朗读和音标学习，并设计了VOA慢速英语听写学习任务。阅读方面，设计中华文化英语阅读任务，并要求将阅读成果在课堂上进行展示，同时加强报刊阅读，积累高频新闻词汇，应用语法知识分析和理解新闻中长难句。写作方面，建议学生进行美文摘抄、背诵和仿写，并能将阅读所学应用于写作，充实写作内容。通过学习方法探讨，要求学生制定本学期详细的学习计划，确定学习目标。

3) 学业评估要求

明确本学期学业评估方法，采用过程性评估和终结性评估相结合的方法，督促学生重视平时学习过程。具体评价标准如下：



4) 课文导入及背景知识介绍

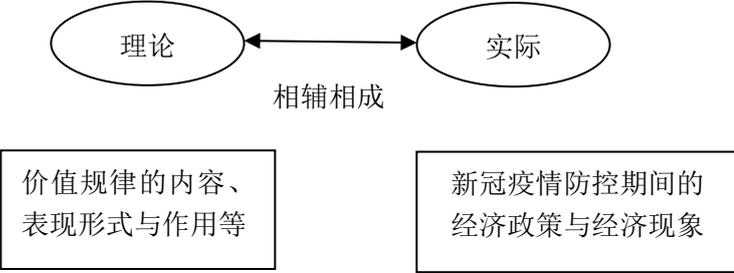
用PPT、视频和图片向学生详细介绍古希腊和古罗马在建筑方面取得的辉煌成绩，引导学生思考两个古国在建筑方面值得我们学习的地方。并让学生应用头脑风法列举中国的建筑和雕塑方面的成就，使学生树立民族自豪感。

5) 课文内容理解

	<p>向学生传授寻读、略读等阅读方法，使学生快速抓住文章中的关键句子和关键词汇，理解课文主要内容。</p> <p>3. 课后反思</p> <p>课后教师进行教学反思，撰写反思日记，同时请学生一起“把脉”，提出教学建议，改进教学方法，切实提高教学质量。</p> <p>二、教学方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于超星泛雅平台搭建课程架构，利用钉钉实施课程直播。 2. 组建学习小组开展合作探究式学习。 3. 以任务驱动为出发点，培养学生自主学习能力。 4. 以记忆力大挑战和抢话筒等形式开展教学互动。
<p>教学反思与评价</p>	<p>一、教学亮点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以新冠肺炎英文和抗击疫情英文视频切入教学，鼓励学生坚定信心，同舟共济，共渡难关，引起了学生的情感共鸣。 2. 通过回顾总结第一学期表现和制定学习计划，使学生查漏补缺，确立目标，明确努力方向； 3. 通过记忆力大挑战和抢话筒，活跃直播课堂气氛，让虚拟课堂真实化； 4. 古希腊和古罗马建筑介绍符合学生专业背景，能有效激发学生学习兴趣。 <p>二、不足之处</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思政的内容设计方面，需要进一步挖掘英语课程中的思政内涵，深化英语课程思政教学改革的力度和深度； 2. 需要进一步提高自己的理论素养，并将理论内化为思维模式和行为习惯，从而高屋建瓴地引导学生树立社会主义核心价值观。

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	马克思主义学院	课程名称	马克思主义政治经济学
授课教师	袁海平	授课班级	思政 191
授课章节	第二讲 第三节 价值规律		
课程类别	A. 公共平台课 <input checked="" type="checkbox"/> B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、 能力、 素质三方 面)	<p>1. 知识目标: 在学习商品与货币相关知识的基础上, 全面理解价值规律的含义、表现形式与作用, 能够理解和掌握价值决定规律和价值实现规律, 能较好地运用价值规律剖析现实经济生活中的经济现象, 并进行科学辩证地分析。</p> <p>2. 能力目标: 通过本部分内容的学习, 使学生在假期感受政府、学校及社会各界防控新冠疫情的基础上, 能够从经济视角厘清新冠疫情对我国经济发展的影响, 从科学的角度认识防疫和发展“两手抓”<u>“两手都要硬”的重要性</u>, 并能够运用本课程的价值规律相关知识<u>理论联系实际地分析抗击疫情过程中政府的主要决策取向和出现的各种经济现象</u>, 在互动讨论中提升学生灵活运用所学知识的能力, 特别是分析能力和表达能力。</p> <p>3. 素质目标: 通过把当下与新冠疫情有关的政策和信息引入课堂, 引起学生共鸣, 激发学生学习兴趣和兴奋点, 培养学生对现实政策的敏感度和经济活动的关注度 (尤其是特殊时期的政治敏感性与觉悟), 能够理解政府出台与防控疫情相关的各类经济政策的前因后果, 更加理解任何时候经济发展都是“牵一发而动全身”的关键问题, 理解政府基于“可持续发展”所做出的全局性选择; 并能够科学认识政府“两手抓”的必要性, 在此过程引导学生树立全局观念和发展意识; 培养学生关注国家大政方针、关心社会发展的基本素养, 逐渐树立学生的<u>发展意识、责任意识和敬业意识</u>, 形成较高的政治素养、人文素养和科学素养。</p>		

<p>教学内容</p>	<p>1. 教学内容 第二讲 第一节 价值规律 具体包括：（1）价值规律的基本内容 （2）价值规律的表现形式 （3）价值规律的作用</p> <p>2. 思政元素融入途径：理论与实际相结合</p> 
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《中共中央政治局常务委员会召开会议 研究加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作 中共中央总书记习近平主持会议》，新华网，2020-02-03 2. 《咬定青山不放松，不破楼兰终不还——习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话引发强烈反响》，人民日报，2020-02-25 3. 《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话》，求是网，2020-02-15 4. 《习近平主持召开中央全面依法治国委员会第三次会议强调全面提高依法防控依法治理能力为疫情防控提供有力法治保障》，新华网，2020-02-05 5. 《杭州市公安局关于依法严厉打击疫情防控期间违法犯罪“十个一律”的通告》，杭州公安，2020-02-02 6. 《浙江省出台 17 条政策 支持小微企业渡过难关 》，搜狐网，2020 年 2 月 5 日 7. 《口罩价格难倒经济学家 买平价口罩如买车摇号需靠抢》，新浪财经，2020-02-21 8. 《他们在海外找口罩，遭遇价格飞涨、临时毁约、“无问道”抢购》，中国青年——2020-02-15
<p>思政元素</p>	<p>国强民富，社会秩序，职业道德，诚实守信，社会责任，企业责任，共同协作，共同进退，国民素质</p>

<p>教学实施 路径</p>	<p>1. 理论解读</p> <p>（1）价值规律的主要内容，即商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的，不同商品的交换按照等价原则进行。</p> <p>（2）价值规律的表现形式即价格始终围绕价值上下波动</p> <p>（3）价值规律的既有积极作用，也有消极作用。在现实经济生活中，只要遵循价值规律办事，经济发展就能顺利推进，反之，经济发展会受到不利影响。</p> <p>2. 专题讨论</p> <p>（1）引出话题</p> <p>因为目前尚处于疫情期间，口罩还是大家的生活必需品，通过引导学生结合生活实际讲讲发生在自己身边的口罩的故事，引发学生进行思考：根据价值规律的要求，当下的口罩价格会发生怎样的变化？</p> <p>（2）案例分析</p> <p>通过网络学习平台向学生提供二则与口罩相关的新闻《口罩价格难倒经济学家 买平价口罩如买车摇号需靠抢》（新浪财经，2020-02-21）和《他们在海外找口罩，遭遇价格飞涨、临时毁约、“无间道”抢购》（中国青年网，2020-02-15）</p> <p>引导学生利用刚刚所学的价值规律内容进行新闻分析，得出结论：当前，因严重供不应求，口罩价格如果完全由市场来决定价格，必将引发口罩价格飞涨，也有可能引发社会的不稳定。</p> <p>引发学生进行积极思考：结合当前疫情防控的严峻形势和社会稳定的需要，口罩生产怎么办？口罩售卖价格应该怎么定？口罩是否应该采取限价措施？并组织学生自由发表观点。</p> <p>（3）理论深化</p> <p>结合习近平同志在几次重要会议上的讲话精神及商务部提出的要坚持“两手抓”：一手抓疫情防控，一手抓商务发展的经济运行要求，强调成熟的市场经济更强调公平与效率、法治与德治兼顾。当前，一方面，要依法严厉打击利用疫情哄抬物价、囤积居奇、趁火</p>
--------------------	--

	<p>打劫等扰乱社会秩序的违法犯罪行为，坚决维护社会稳定和国家安全。另一方面，要在做好防控工作的前提下，全力支持和组织推动相关生产企业复工复产，加强技术创新，扩大产量，并组织其他企业在条件允许的前提下转产，增加与防疫工作相关的产品生产和市场供应，缓解市场短缺压力，平抑相关产品价格，激发企业的社会责任和荣誉感。此外，要充分发挥社会主义国家宏观调控的优势，加强政府对防疫产品生产企业的指导和管理，利用财税政策提高企业生产积极性，通过行政手段合理配置资源，特别是优先保证一线防疫单位的物资需求，同时通过政府购买再派发给民众，达到协助市场效果，解决“市场失灵”问题。</p> <p style="text-align: center;">（4）总结提升</p> <p>在市场经济条件下，商品价格在价值规律的作用下随行就市，随着供求关系的变化而变化，但在特殊情况下会出现“市场失灵”问题。为此，在特殊时期，需要政府加强宏观调控，通过各种措施对商品生产和价格进行适当调控。当前的疫情防控就属于“特殊时期”，需要政府采取综合措施保证经济社会正常运行和发展，同时也需要企业生产者、消费者承担更多的社会责任，严格遵守法律法规，不囤积居奇，不哄抬物价，共度时艰。</p>
<p>教学反思 与评价</p>	<p>本课程与经济社会发展紧密相关，但学生因从校门到校门，与社会接触不多，所以在学习过程中存在“空对空”当的现象，存在囫囵吞枣的情况。当下的新冠疫情为教学实践提供了鲜活的案例，通过引入案例，引导学生思考和讨论，相信学生的切身经历会更有助于他们对知识的理解和掌握，从而真正做到学以致用。</p>

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	艺术学院	课程名称	声乐专业课
授课教师	宋凯琳	授课班级	音教 181 班
授课章节	歌曲《爱的长城》		
课程类别	A. 公共平台课 B. <u>专业平台课程</u> C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标：学生能够了解所学歌曲《爱的长城》创作背景、创作动机，分析歌曲调性调式、旋律特点及创作结构。</p> <p>能力目标：通过声乐专业课一对一指导，学生能够掌握歌唱的基本方法即正确的姿势、呼吸、发声、共鸣、吐字。演唱《爱的长城》中能基本做到声区统一，声音连贯，吐字清晰，准确把握歌曲的风格与情感，较完整的演唱本首作品。</p> <p>素质目标：在声乐教学课堂中及时的根据当下发生的疫情选取优秀的、反映时代主流价值取向的作品，通过将歌曲题材、创作背景、创作动机与此次新冠疫情中所发生的感人事迹、模范人物结合起来，积极引导向主流价值观靠拢。引导学生明白作为一名音乐师范生学习声乐的目的除了掌握演唱歌曲的能力更应该借助歌曲的词曲情怀，提炼爱国情怀、家国理念。在对现实问题的深入思考及演唱实践中与情于声并树立正确的社会主义核心价值观，提升当代大学生的道德素养，为立德树人把好思政大关。</p>		
教学内容	<p>1、教学主体内容：</p> <p>1) 课堂发声练习，指导学生演唱2-3条练声曲进行声音训练，例如上行五度加元音字母训练、下行五度开口音闭口音交替训练。使学生体会发声时正确的呼吸部位和方法，锻炼横膈肌的弹性和气息的灵活性，为接下来演唱歌曲做热身准备。</p> <p>2) 歌曲介绍，了解本节课所学曲目《爱的长城》创作背景，此曲为艺术学院黄耀文老师应学院党委要求为新冠肺炎创作的作品。分析歌曲调性调式、旋律特点及创作结构。</p> <p>3) 歌曲演唱练习，放慢速度分段歌词朗诵、每一句演唱过程中校正音准，节奏，由前面中低声区到歌曲高潮部分高音</p>		

	<p>区真假声转换练习，训练声音统一性。</p> <p>2、思政育人元素融入途径：</p> <p>在演唱练习后学生掌握了科学的发声方法和一定技巧后，完成作品显得过于苍白，此时要将教学重点放到加强学生的歌曲的艺术表现力上。作曲家写作的歌词是静止无声的，熟读乐谱，通过分享新冠疫情中发生的典型事迹及感人故事，分句结合案列解读歌词意义，挖掘出感情因素，理解歌曲内涵，加强演唱表现力。达到思政元素在声乐课堂上提升音乐质感的作用，同时声乐课堂上借助歌曲的词曲情怀，提炼学生的爱国情怀、奉献意识，塑造其高尚的人文精神，实现立德树人双重目标。</p>
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>1、2019年3月4日，习近平看望参加政协会议的文艺界社科界委员时强调要坚持以精品奉献人民。一切有价值、有意义的文艺创作和学术研究，都应该反映现实、观照现实，都应该有利于解决现实问题、回答现实课题。希望大家立足中国现实，植根中国大地，把当代中国发展进步和当代中国人精彩生活表现好展示好，把中国精神、中国价值、中国力量阐释好。习近平指出，文化文艺工作者肩负着启迪思想、陶冶情操、温润心灵的重要职责，承担着以文化人、以文育人、以文培元的使命。大家理应以高远志向、良好品德、高尚情操为社会作出表率。要有信仰、有情怀、有担当，树立高远的理想追求和深沉的家国情怀，努力做对国家、对民族、对人民有贡献的艺术家和学问家。要坚守高尚职业道德，多下苦功、多练真功，做到勤业精业。要自觉践行社会主义核心价值观，自尊自重、自珍自爱，讲品位、讲格调、讲责任。</p> <p>2、随着武汉新型冠状病毒感染的肺炎疫情不断进展，全国各地的医护人员纷纷驰援武汉，逆行抗疫。1月25日、1月28日，绍兴文理学院附属医院、绍兴文理学院附属第一医院、绍兴文理学院附属诸暨医院、绍兴文理学院附属上虞医院、绍兴文理学院附属嵊州医院16位“逆行者”分两批出征武汉。</p> <p>3、1月31日绍兴联发化工有限公司董事长袁国锦联系绍兴文理学院党委副书记沈赤，要求向该校教育基金会捐赠善款100万元，定向用于绍兴市人民医院和绍兴文理学院附属医</p>

	<p>院两家定点医院的防护物资购买、一线人员表彰和慰问。除此之外，学校的在校师生们，在短时间内自发组织，向一线捐助了一笔笔“特殊党费”、“特殊团费”、“特殊班费”。来势汹汹的疫情牵动着全国人民的心，社会各界人士都在为抗击疫情贡献自己的一份力量，筑起爱的长城。</p> <p>3、寒假回到甘肃老家的艺术学院黄耀文老师在两周时间里，先后创作抗击新冠肺炎主题歌曲十余首，表达了抗击疫情祖国必胜、人民必胜、武汉必胜的坚定信念。黄耀文老师认为音乐可以触动心灵、凝聚力量，能让困境中的人们互相帮扶、更得靠近，从而共度难关。</p> <p>5、新型肺炎疫情发生后，藏族女歌唱家、国家一级演员韩红带领她创立的爱心慈善基金会即刻行动，驰援武汉，采购了大量医疗物资运往武汉等周边城市。作为一名文艺工作者，韩红不仅拥有扎实的唱功，为大家带来众多优秀的音乐作品，更怀着一颗感恩社会的心热衷公益活动，奉献自己的一份力量。</p>
思政元素	<p>作为音乐师范专业的学生，未来的职业发展定位主要是成为一名音乐教师，在中、小学普及音乐基础教育。课堂思政元素可以与他们所学课程内容以及未来的职业相契合，这主要表现在：</p> <p>为人民服务观：作为一名学习声乐演唱的学生，要明白社会主义文艺是人民的文艺。我们学习或创作文艺作品过程中要扎根人民，文化文艺工作者要走进实践深处，观照人民生活，表达人民心声，用心用情用功抒写人民、描绘人民、歌唱人民从而达到为人民服务。</p> <p>奉献观：作为一名当代大学生要做到跳出从自身角度、从小群体角度思考问题传统思考方式，能够站在公众角度，思考公共利益的实现。</p> <p>敬业观：使学生意识到未来教师职业的神圣与崇高，履行教书育人职责，引领学生健康成长，使他们树立正确的职业观，逐渐形成敬业意识。</p> <p>爱国观：树立以国为本的理念，在今后成为一名音乐教师的过程中忠诚党的教育事业，遵守教育法律法规，为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗。</p> <p>友善观：公民之间应互相关心、互相帮助，和睦友好，努力形成社会主义的新型人际关系。</p>

教学实施路径

1、基本思路：

1) 声乐作品的题材价值引导策略

优秀的声乐作品体现了时代心声和人类社会的主流价值追求，反映了时代的要求和作者的世界观。黄耀文老师创作的《爱的长城》就是一首致敬最美逆行者，共克时艰的声乐作品。所以，在声乐课堂中选取优秀的、及时反映社会热点事件，符合时代主流价值取向的作品，积极引导学生向主流价值靠拢，在歌曲演唱教学中，教化于无形，使教学发挥育人育德的双重功能。

2) 声乐作品演唱中的情感体验策略

爱的长城
(为2020抗击新冠肺炎而歌)

1=F $\frac{4}{4}$ $\frac{2}{4}$
中速稍快 深情、坚定地

梁和平 词
黄耀文 曲

(3 5 6 3 2 3 1 6 | 2 3 3 - - | 5 6 1 3 2 6 7 2 | 7 5 5 - - |

1 6 6 3 2 5 3 7 | 6 5 2 3 1· | 1 -) 3 2 1· | 2 1 5 3 3 - |

又一次 面对安危，
喊一声 就像春雷，

3 2· | 2 1 2 6 5 5· 2 1 | 3 3 2 1 5 3· | 3 2· | 2 1 6 2 3 3 - |

半 步 不 后 退， 这 是 我 伟 大 的 民 族。 从 来 不 相 信 恐 惧，
气 势 显 赫 威， 这 是 我 伟 大 的 中 国。 从 来 不 接 受 伤 悲。

5 6 1 6 6 - | 6 5 3 5 5 - | 6 3 2· 2 1 | 5 3 3 - - |

我 的 兄 弟， 我 的 姐 妹， 心 连 心 就 是 长 城，
我 的 兄 弟， 我 的 姐 妹， 手 牵 手 就 是 长 城。

A 5 A 3 2 2 A | 2 1 1 - - | (A 5 A 1 2 1 2 3 5 3 5 A 1 A 1 5) |

此曲第一段演唱时情感把握首先是饱含深情的，第一句歌词“又一次，面对安危，半步不后退”可以结合新冠疫情中全国各地医务工作者逆行支援武汉，战斗在一线的事例，这种深情来自于对他们的敬意，同为中华儿女，相互守护，共同铸就起绵延不断的爱的长城。

第二段的感情基调把握上由深情过渡到坚定，可以结合疫情发生后社会各界人士时时刻刻关注着疫情，尽自己所能献出爱心的事例，要把我们同舟共济，无坚不摧的坚定信念表达出来。

作为社会的主体，人的思想行为影响着社会主义核心价值观的建构。人类是有情感的高等动物，人们价值情感的体验，更能激发价值认同感，内化为坚定的价值信念。声乐教学是歌唱教学，也是针对人的教学，它以嗓音训练为基础，以歌曲的情感表达（演唱）为手段，以塑造演唱者创造美的能力和高尚人格为目的。在演唱教学中，要注重角色对情景的体验和角色内心的感受，激发价值认同。一个很“入歌”的演唱者，能把自己放入角色的时代背景之中，感受角色内心喜怒哀乐等不同情绪，体验角色的理想与追求。这样的体验，能对德育产生深刻认识，发挥自觉能动性，激发自我教育的能力，更能引导德育的价值方向，坚定价值信念。

2、教学方法：

	<p>1) 媒介法：在介绍歌曲创作背景时播放相关的音频、视频。</p> <p>2) 讲述法：对歌曲谱面上的音乐基本知识进行讲解说明。</p> <p>3) 示范法：教师对学生演唱错处和难点进行范唱。</p> <p>4) 提问法：师生课堂一对一相互提问交流。</p> <p>5) 案例教学法：教师结合歌曲题材与此次新冠疫情中所发生的感人事迹、模范人物在演唱教学中讲好典型故事，引导学生在对现实问题的深入思考及演唱实践中树立正确的社会主义核心价值观。</p>
<p>教学反思与评价</p>	<p>学生学习声乐演唱在基本科学、完整、正确地演唱力所能及的作品的同时还要培养声乐审美能力，还要通过学习演唱各种不同题材的声乐作品，力求较准确地表达歌曲的思想感情，用音乐滋养学生的内心，提高学生的人文素养，这才是以人为本、培养学生可持续发展能力声乐课程教学目标。在课堂中学习这首黄老师为疫情创作的作品很好的贴合了教学目标，同时适时结合疫情中发生在我们身边的典型人物、感人故事能够更好地体会词曲中所要传达的内涵，学生在演唱过程中做到真正的声情并茂，提升心性。</p> <p>而可能面临的挑战包括：</p> <p>1、案例与内容间的关系：在学生表达歌曲的内涵时，大量引用的防控疫情典型人物故事可以使学生形成直观的思维，有利于对歌词的理解与认知，但授课时间是有限的，当更多的时间用于案例分析时，用于演唱练习的时间将会减少，这在今后进行歌唱机能练习与歌唱情感把握时将会逐渐突显。</p> <p>2、典型故事展开度：既不能对学生已知的故事讲解过于详细，有些故事又不能一笔带过，这对老师是个很大的考验。</p> <p>3、习总书记的系列讲话在作为情感元素提及时，使学生意识到领导人的讲话也是可以作为声乐歌曲演唱情感表达参考的标准，但如何把内容和演唱结合起来，也需要老师进行思考。</p> <p>4、声乐课堂的思想品德教育是在潜移默化中进行的，在评价中，要注意评价原则，更多地遵循发展性评价原则，着眼于学生的学习进步和动态发展。尤其是在声乐作品的演唱中，要让所有的音乐元素在演唱进行的同时把握好，又要有词曲情感体验的内化与表达，要有克服心理表达障碍的思想。因此，声乐演唱的情感表达是教学的重点，也是教学的难点。需要教师把握好。</p>

绍兴文理学院 “课程思政” 新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	医学院	课程名称	急危重症护理学
授课教师	赵伟英	授课班级	护理学 171、172 班
授课章节	第十四章 多器官功能障碍		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>急危重症护理学课程是本专业的主干课程、核心课程，是以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率、提高生命质量为目的，是针对急危重症患者抢救、护理和科学管理的一门学科。包括院外急救、重症监测与护理、急性中毒、多脏器功能障碍患者护理等专业理论知识和技能。</p> <p>本章节的教学目标：</p> <p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全身炎症反应综合征（SIRS）、脓毒症（Sepsis）、多器官功能障碍综合征（MODS）的病因及发病机制。 2. 掌握 SIRS、Sepsis、MODS 的临床表现、救治与护理。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确评估危重症患者的身心社会需求，实施监测和病情评估，具有一定的临床思维能力。 2. 能结合案例制定并实施合理的救治、护理方案。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的专业价值观，尊重关爱生命。 2. 具有严谨、慎独工作的作风，有良好的心理承受能力。 3. 具有良好的沟通协作能力，与他人合作建立伙伴关系。 		
教学内容	<p>一、全身炎症反应综合征</p> <p>全身炎症反应综合征（systemic inflammatory response syndrome, SIRS）是指各种致病因素作用于机体，产生应激反应，炎症介质过度释放，引起全身炎症损伤的临床综合症。在危重病患者中发生率高达 68%–97.6%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发病机制，与炎症细胞激活，大量炎症介质释放，导致免疫功能失调，产生一系列的病理生理效应。 2. 临床表现，主要为体温改变，$>38^{\circ}\text{C}$ 或 $<36^{\circ}\text{C}$；呼吸 > 20 次/分，或 $\text{PaCO}_2 < 32\text{mmHg}$；心率 > 90 次/分；白细胞 $> 12 \times 10^9/\text{L}$ $< 4 \times 10^9/\text{L}$ 或 未成熟粒细胞 > 0.10；为高代谢状态；高循环动力；低氧血症等。 3. 救治原则，包括原发病治疗，控制和纠正原发病所导致的病理生理异常，清除和拮抗炎症介质，器官功能支持。 4. 护理措施，即刻护理，包括保持呼吸道通畅，改善低氧血症，建立静脉通路，保证液体、药物输入等；常规护理；器 		

	<p>官功能监测与护理；并发症观察等。</p> <p>二、脓毒症</p> <p>脓毒症(Sepsis)是机体对感染的失控反应所导致的威胁生命的器官功能障碍。</p> <p>1. 发病机制，炎症反应失控及免疫功能紊乱，循环衰竭和呼吸衰竭，肠道细菌/内毒素移位及金黄色葡萄球菌外毒素，内皮细胞受损及血管通透性增加，内环境紊乱等等。</p> <p>2. 临床表现</p> <p>3. 救治原则，包括紧急生理支持，早期液体复苏和循环支持，控制感染，器官功能支持，血糖控制、免疫调理等。</p> <p>4. 护理措施，包括即刻护理措施，液体复苏、预防呼吸衰竭、留置导尿；常规护理；器官功能监测与护理；血管活性药物使用的护理；感染的防治与护理；并发症的观察与护理。</p> <p>三、多器官功能障碍综合征</p> <p>多器官功能障碍综合征(Multiple organ dysfunction syndrome, MODS)是机体在严重创伤、休克、感染等急性损伤因素打击下所诱发，24小时后，同时或序贯出现与原发病有或无关的，两个或两个以上重要器官和/或系统发生可逆性的功能障碍。</p> <p>1. 发病机制</p> <p>2. 临床表现</p> <p>3. 救治与护理，包括循环系统功能监护和支持；呼吸系统功能监护和支持；肾功能监护；肝功能支持；及其它器官系统功能监护。</p>
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>案例一：《习近平强调：要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位 坚决遏制疫情蔓延势头（人民日报，2020年01月21日）》（引自2月23日宣传部下发学习资料）</p> <p>各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，制定周密方案，组织各方力量开展防控，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。要全力救治患者，尽快查明病毒感和传播原因，加强病例监测，规范处置流程。以对人民群众健康高度负责的态度，完善应对方案，全力以赴做好防控工作，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗和集中救治措施。</p> <p>案例二：《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话（习近平，2020年2月3日）》</p> <p>提高收治率和治愈率，降低感染率和病死率。这是当前防控工作的突出任务。集中收治医院要尽快建成投入使用，继续根据需从全国调派医务人员驰援武汉、驰援湖北，同时保护好医务人员身心健康。要统筹做好人员调配，尽量把精兵强将</p>

集中起来、把重症病人集中起来，统一进行救治，努力降低病死率。发病率高的地区，有条件的可以采取“小汤山”模式加强救治工作力度。要及时推广各医院救治重症病人的有效做法。

加大科研攻关力度。**战胜疫病离不开科技支撑。**要科学论证病毒来源，尽快查明传染源和传播途径，密切跟踪病毒变异情况，及时研究防控策略和措施。我在2016年就提出，关键核心技术攻关可以搞揭榜挂帅，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜。对抗击疫情所需要的疫苗、药品等研发，要调动高校、科研院所、企业等各方面的积极性，注重科研攻关和临床、防控实践相结合，在保证科学性基础上加快进度。要鼓励专家学者增强担当精神、职业责任，在科学研究的前提下多拿出专业意见和建议。

案例三：《新冠肺炎疫情警示——让抗击疫情促进全球治理》
(引自2月19日宣传部下发学习资料)

面对疫情，中国本着对本国人民和世界各国人民负责的态度，实施了最全面、最严格的治理举措，展现了中国速度、中国效率、中国风骨。

中国建立了党中央统一领导、统一指挥、统一调度的全国一盘棋机制。广大医务人员无私奉献、英勇奋战。广大人民群众团结奋战，打响了疫情防控的人民战、疫情防控的总体战，形成全面动员、全面部署、全面加强疫情防控工作的局面。7000人酣战9天建成的火神山医院，是一笔一划铭刻在中国大地上的“众志成城”。“一方有难、八方支援”的社会主义制度优势彰显了强大生机和活力。世界卫生组织总干事谭德塞认为，“中方防疫行动速度之快、规模之大，世所罕见，这是中国制度的优势，有关经验值得其他国家借鉴。”

案例三：《新冠肺炎疫情防控战中的典型人物、感人故事、优秀事迹——疫情就是命令，我校3名校友医务人员驰援武汉》
(引自2月19日宣传部下发学习资料)

武汉新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，牵动着全国人民尤其是广大医务人员的心。自接到省卫生健康委指令后，浙江135名医务人员主动请缨、积极要求参加武汉疫情防控和医疗救治工作，我校3名校友就在驰援队伍中，成为首批“逆行者”。他们是潘勇莉校友，1997届护理学专业毕业生，杭州师范大学附属医院急诊重症监护室副主任护师；樊巧玲校友，2011届护理学专业毕业生，绍兴市人民医院ICU专科护士，ICU护理后备组长；沈枫锋校友，2013届护理学专业毕业生，邵逸夫医院感染科护理主管护师。

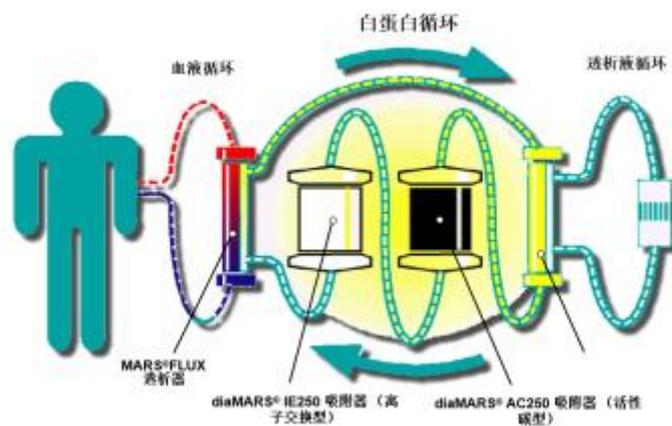
<p>思政元素</p>	<p>1. 社会主义核心价值观：富强；德育元素：物质现代化、科学技术现代化、综合国力、中国梦。</p> <p>2. 社会主义核心价值观：平等；德育元素社会平等、众生平等、权利平等。</p>
<p>教学实施路径</p>	<p>教学实施路径主要分为三阶段，课前、课堂、课后，用临床案例串联知识点、技能点、思政元素点，分阶段递进式实现教学目标。临床案例选用重症病毒性心肌炎并发多脏器功能障碍，来自学校所属附属医院 ICU 的临床真实病例，在此基础上根据教学的特点加以修改而成。</p> <p>临床案例：涵盖疾病的临床表现，患者的心理、家庭、社会等特征，是完整的“人”而不是疾病。</p> <p>知识 + 能力 + 素质</p> <p>一、课前阶段</p> <p>1. 教师导学</p> <p>布置本节学习任务，网络发布临床案例、文献。请学生结合案例资料，描述案例中患者的心理社会学特征。</p> <p>完成教材第十四章《多器官功能障碍》和 2 篇文献资料的预习。</p> <p>每位学生收集有关新冠肺炎防控相关的资料，参与志愿活动的体会和感悟。新冠肺炎文献、新冠肺炎诊治指南（第六版）。</p> <p>2. 课前自主学习</p> <p>学生完成教学资料的自主学习，以及相关的生理病理知识学习。</p> <p>反馈学习问题。</p> <p>二、课堂教学</p> <p>1. 课堂导入。</p> <p>2. 检查自主学习效果，请学生汇报。</p>

3. 重点、难点精讲。

(1) SIRS 发病机制涉及细胞因子、分子层面的知识，是教学的难点所在，展开精讲。SIRS 是指由于细菌、病毒等感染因素，或创伤等非感染性因素作用于机体，导致炎症介质过度释放，引起全身炎症性损伤。**新型冠状病毒 (novel coronavirus, 2019-nCoV)** 作为新发现的一种病毒，其攻击人体的致病机理是否与 SIRS 相似，引导学生进行思考，讨论新冠肺炎的最新研究发现，培养科学素养的同时植入思政元素点：战胜疫病离不开科技支撑，《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话（习近平，2020年2月3日）》。

(2) Sepsis、MODS 的器官功能监测与护理是教学的重点，精讲讲透。在脏器功能支持方面，拓展知识人工肝治疗、体外膜肺 ECMO 原理及护理。

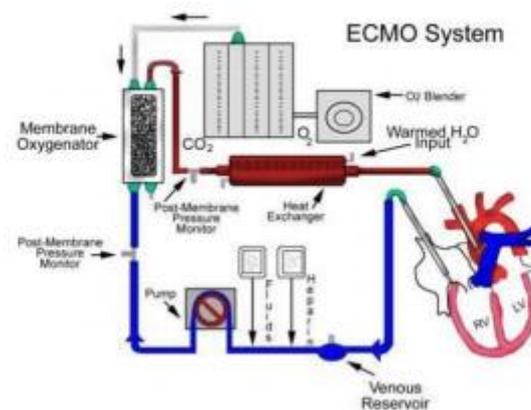
人工肝治疗



拓展知识点，新技术如，并用模式图增加直观性，便于学生理解。

体外膜肺氧合

(extracorporeal membrane oxygenation, ECMO)



在重症新型冠状病毒肺炎(novel coronavirus pneumonia, COVID-19)患者的救治中,全国支援武汉、湖北大量的呼吸机、ECMO,有效地提高了抢救成功率,引出了思政元素点,面对疫情,中国本着对本国人民和世界各国人民负责的态度,展现了中国速度、中国效率、中国风骨,体现了以人为本,爱国、文明的社会主义核心价值观。

4. 结合案例展开讨论

MODS 是很多危重症发展到最后的共同通道,引入重症新冠肺炎(NCP)进行讨论,并指出在党和政府始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,要全力救治患者,习近平强调要尽快查明病毒感染和传播原因,加强病例监测,规范处置流程。充分体现了社会主义制度的优越性,体现了以人为本的社会主义核心价值观。

新冠病毒是一种新的病原体,因此各年龄段人群均对新型冠状病毒没有免疫力,普遍容易感染。高传染性是它的特点,医护人员克服种种困难,直面危险、不顾自我冲在抗疫战争的第一线。

5. 知识拓展—文献、新进展

有关新冠肺炎的文献资料,新的检测方法、药物、疫苗的研发,体现了我国科学技术领域的进步,也出现一些问题,引发学生树立严谨、科学的态度。

6. 课堂测试, 实时反馈

利用超星学习通,进行知识点的教学评价。

7. 小结, 作业布置

由学生4-6人组成小组,请完成案例分析,并设计1份MODS相关的案例,根据病情发展进行判断、处理,最后以团队配合模拟急救演练的形式进行情景展示,各组员密切配合,承担不同的角色任务。

三、课后巩固学习

1. 案例分析, 反思学习

通过案例分析,加深学生对知识的理解和应用。

2. 利用微信群、QQ群教师进行答疑。

3. 以小组形式完成MODS案例设计

由学生4-6人组成小组,设计一份MODS相关的急救病例,根据病情发展进行判断、处理,最后以团队配合模拟急救演练的形式进行情景展示,各组员密切配合,承担不同的角色任务。要求急救处理、护理措施有针对性,正确有效,至少包括3项及以上急救技能,如重症监测技术、心肺复苏、心电监护、简易呼吸囊使用、气道护理、呼吸支持等。能体现良好的人文关怀、沟通协作和团队合作精神。评价采用教师评价与团队间相互评价相结合。

教学反思与评价

本立而道生。新学期的课，恰逢特殊时期，身为教师对培养学生尤感责任重大。在网络教学开课前三个问题，引导学生自我检查、反思，建立正确的价值观。

赵老师之灵魂三问

为人子，当尽孝；为生也，当精进；为医者，当佑护生命。

假期中，你分担家务了吗？

假期中，你保持学习了吗？

你向家人/亲友/他人传播健康知识了吗？

请你用数字“1或0”回复，1表示“是”，0表示“否”。



努力成为一名有能力、有担当的护理工作者：**敬业、爱国**。救死扶伤是医护人员的职责所在，逆向而行、有召必回，是身为医护人员的责任意识，“他/她”们前赴后继，奋不顾身，冲在新冠肺炎防控的第一线，是心中的那一份初心和担当，是小家和大家之间爱的抉择，是来自职业的使命感。

大年三十，你们的学姐、ICU 专科护士，第一时间报名奔赴武汉参与浙江省新冠肺炎紧急医疗队，国有召、召必回。这样**有能力、有担当**的学姐、学长很多，截至2月20日，共有来自国家、部队和各省市的32572名医护人员奋战在武汉抗击新冠肺炎的第一线，绝大部分是护士。其中有1.1万重症专业医务人员负责重症的救治工作，已经接近全国重症医务人员资源的10%。

我们的期望 —— 未来的你们

携技术与人文，护一国之安宁，理众生之病痛。



绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	纺织服装学院	课程名称	布衣中国
授课教师	缪宏超	授课班级	全校
授课章节	纺织之美		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. <input checked="" type="checkbox"/> 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标：</p> <p>向学生科普纺织品基础知识，包括分类、用途、生产方式及经营方式等。使学生了解纺织品的的基本分类，掌握常见纺织品的主要性能，结合目前火热的“新冠防疫”热点，理解不同纺织品的生产方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过本章学习，使学生具备结合自身使用感受对纺织品进行正确评价的能力，具备对常见纺织品识别的能力，使学生正确对待纺织品的价格与价值，让学生感受“大纺织”范畴下蓬勃发展的纺织产业对人民生活及国家经济产生的重大影响。</p> <p>素质目标：</p> <p>通过课程学习，将公共选修课与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，使学生认识到纺织品中涵盖的情感传承；将新冠肺炎疫情防控战中的典型人物、感人故事、优秀事迹融入教学全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>		
教学内容	<p>《布衣中国》为全校选修课，本课程从原材料、颜色、设计、款式、制作、生产、销售等方面，梳理中国纺织品的演变历史。</p> <p>第四章《纺织之美》具体教学内容：</p> <p>1. 通过介绍纺织品不同的分类方法，了解各种纺织材料；</p>		

2. 掌握纺织材料的基本性能及穿着感受；

3. 欣赏精美纺织类艺术品，在学习知识的同时，感受美的熏陶。

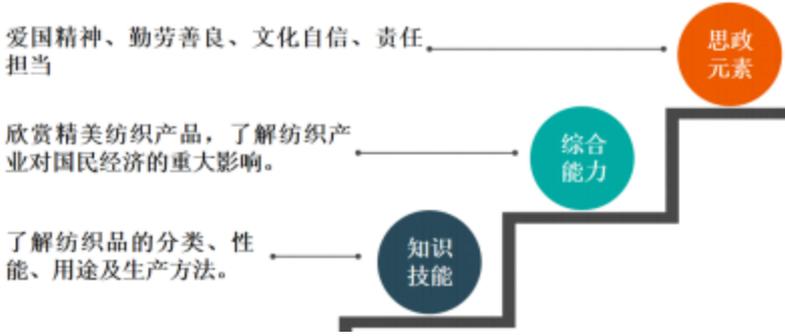
本门选修课针对全校学生开设，学生来自各个专业，绝大多数同学对纺织品及纺织产业相关知识了解基本为零。本章的主要任务为介绍纺织品基础知识，通过学习使学生了解例如动物纤维、植物纤维、化学纤维等简单且实用的纺织知识，既增加知识储备量，又为后面的学习打下基础。

通过本章学习，使学生了解时代发展带给纺织产业的变革，当今早已不是“新三年，旧三年，缝缝补补又三年”的时代，我们迎来了物质文明极大丰富的时期，这中间包含世世代代的辛勤劳动与心血，我们生活在当下这个幸福的社会，要珍惜来之不易的美好生活，刻苦学习，为伟大的时代发展添砖加瓦。

本次课程涉及纺织品分类相关内容，在讲授至非织造布知识点时，由在新冠肺炎防治中护士去掉口罩后的一张照片和穿着防护服的医护人员引出教学内容，讲解非织造布的生产方法、生产流程及产品应用等，并结合实际讲授 N95 医用口罩与普通一次性口罩的区别。做为面料的一种，非织造布已成为继机织和针织布之外的又一新型面料品种，这种织物以其原料质量要求低、生产流程短、产品成本低而被广泛运用于生产生活的各个方面，尤其做为一次性纺织品被大量用于医疗卫生、产业用品等方面。

在讲授无纺布知识点时，合理融入思政元素：这些穿着一一次性防护服、佩戴医用口罩的医护人员舍小家顾大家，勇于担当，无私奉献，没有他们，就没有这场战役的胜利！医护人员是勇挑重担的白衣战士，是这场无硝烟战争中的逆行者，正是他们负重前行才换来我们的岁月静好。通过思政元素融入，让学生深刻认识到每个人都肩负使命，只有拥有强大的责任感，才能成为一名对社会、对国家有用的人，无论何时何地，只要国家需要，我们必做到：若有召，召必回！在这次新冠病毒的抗疫过程中，之前不被大众熟知的用品成了网络热搜词，而一次性防护服、N95 口罩是这其中的典型代表。以社会热点事件为背景，科普纺织知识并将思政元素融入教学，既增加了学生的知识，又增强了学生家国情怀。

	<p>自新冠肺炎暴发以来，全国上下勠力同心对抗病毒。大批医护人员投身这场“没有硝烟的战争”，他们用实际行动诠释了逆行中的勇敢和坚守、责任和担当。</p>
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>新冠疫情防控事例案由 1: 2020年1月30日，一张护士的对比照片在网络上刷屏，陆军军医大学医疗队员，西南医院肝胆科主管护师刘丽驰援武汉前后6天的照片引起网友热议，照片上的她因长时间佩戴医用口罩，脸部留下深深的压痕，整个人也比六天前显得疲惫和消瘦很多。这些医务工作者为了国家和人民的需要，放弃和家人团聚的机会，冲在了抗疫第一线，让我们明白什么是“最美的容颜”。</p> <p>来源：人民日报（2020.1.30）——令人泪目！支援武汉女护士的除夕与初六对比图。</p> <p>新冠疫情防控事例案由 2: 一位武汉抗疫前线的护士为了同事能在全副武装的医护人员中准确找到自己，在防护服上写上“胡歌老婆”几个大字，为紧张的抗疫战役带来了些许轻松。</p> <p>来源：澎湃新闻（2020.2.17）——武汉这所医院现“胡歌老婆”，胡歌本人回应。</p> <p>新冠疫情防控事例案由 3: 2020年1月25日，大年初一，全国已经有30多加口罩企业复产，一天可以生产800万只。这些企业职工放弃休假，加班加点生产，尽快恢复产能。</p> <p>来源：新浪（2020.1.26）——30多加口罩企业复产，产量一天800万只以上。</p>

思政元素	<p>通过《布衣中国》课程讲解，使学生完成由知识技能、综合技能到思政元素的阶梯式学习。思政元素是课程中情感因素的体现，是知识吸收的最高阶段，因此课程中融入思政元素，将会构建全员、全程、全课程育人格局的形式，形成协同效应，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现全程育人、全方位育人。</p>  <p>1. 爱国精神</p> <p>纺织产业发展的壮大从某种意义上说明国家的强大，坚定走中国特色社会主义道路，是实现社会主义现代化的必由之路。</p> <p>2. 勤劳善良</p> <p>武汉雷神山和火神山的快速建造是勤劳的中国人民缔造的又一神话；14 亿善良的中国人民配合政府自觉居家隔离，为国家战胜疫情贡献自己的一份力量。</p> <p>3. 文化自信</p> <p>通过课堂传播优秀传统纺织技艺，传承经典纺织艺术作品，颂扬工匠精神，坚定文化自信和民族自豪感。</p> <p>4. 责任担当</p> <p>在抗击新冠病毒的过程中，无数医疗工作者在关键时刻选择逆行，体现出责任与担当、勇敢与坚定。</p>
教学实施路径	<p>1. 基本思路</p> <p>采用“双引出”的教学模式，以社会热点引出课程知识点，进行深入讲解；并由此社会热点为基础，引出思政元素。课程知识点与思政元素源自同一社会热点，由同一案例支撑，形成相辅相成的授课效果，使课程元素与思政元素无缝链接、完美结合，无论对课程本身还是对思政内容的理解与掌握，都起着非常重要的作用。</p>



2. 教学方法

在当前信息化的大背景下，“互联网+”模式已渗透至社会生活的各个方面，本次课程对传统教学方法进行改进，利用“学习通”学习平台信，开展“线上线下”混合教学模式拓展课堂教学内容，加强师生课上课下交流，使学生更轻松的获得知识，提高教学质量，教学方法如下：

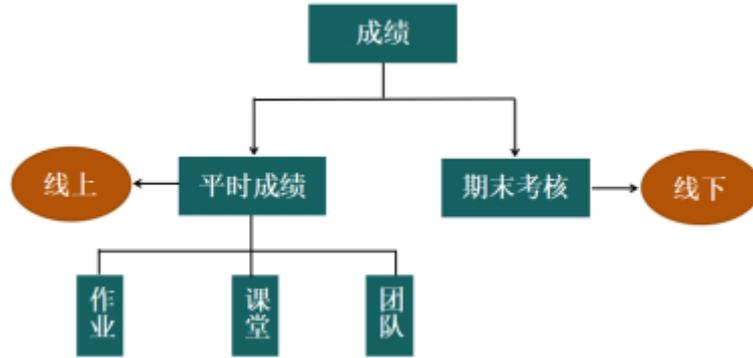
- | | | |
|----------|--------|---|
| 线上 | 课
前 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 欣赏精美纺织艺术品视频与图片； ✓ 观看新冠肺炎防治相关视频资料。 |
| 线上
线下 | 课
中 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 通过新冠肺炎防治典型案例引出课程知识点； ✓ 通过新冠肺炎防治典型案例引出课程思政元素； ✓ 将知识点与思政元素进行融合。 |
| 线上 | 课
后 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 按要求搜集纺织品洗唛，做成图库并上传； ✓ 搜集和纺织产业相关的新冠病毒抗疫案例； ✓ 就课程中的思政元素展开讨论。 |

首先，此门课程包含内容较多，传统课堂由于时间限制无法兼顾所有学生，而利用线上线下混合式教学模式可以在很大程度上解决这些问题。在合理规划教学内容的基础上，利用线上互动时间、地点不受限制的特点，教师在课后利用学习平台发布课程相关讲课过程中充分利用学习平台与学生形成互动，教师可以要求学生在学习平台上完成课堂测验、问答等，这种方法可以实时监控所有学生的学习效果且节省时间。其次，对于课后积极在线上与教师进行沟通并提

	<p>出问题或做出解答的学生，教师可以将其表现作为平时成绩进行记录，或者以口头表扬甚至实物奖励的方式予以肯定，鼓励学生在课后利用零星时间、随时随地就课程在线上多提问题，提好问题。学习过程将线下讲解与线上复习有机结合，合理利用学生课余时间，做到更有效的学习。</p> <p>其次，为完善教学内容，使学生获得更多知识，教师将一些看出相关视频和图片上传至“学习通”，学生可以在课后进行观看。还可以要求学生按照学习要求寻找与课程知识点相关视频、资料并上传至学习通，在寻找过程之中，学生既可以找到有用的学习资料，又可以加强办事能力、提升团队合作精神，获得书本上没有的知识。</p>
<p>教学反思与评价</p>	<p>一、教学反思</p> <p>《布衣中国》是一门与生活结合紧密的课程，在思政元素融入时更应注意与课程知识点的平滑过渡，通过此次教学，有以下教学反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增加社会热点新闻穿插课程频率，自然引出教学任务，增强课堂活跃性，引起学生学习兴趣； 2.重视实际案例与课程内容相结合，增加学生对纺织工程专业的了解，减少对纺织集群的误解与偏见，认识到纺织产业在国民生产中的重要作用，感知纺织品与中国解不开的情感沿袭，并将所学纺织相关知识应用到今后的生活中； 3.利用线上教育模式在课堂之外要求学生查找新冠肺炎抗疫中有关非织造产品的典型事例，利用线上教学资源上传心得体会，教师作出评价并在课堂上展开讨论，形成线上线下有效互动； 4.案例库及教材实时更新常态化，对旧案例做到及时分类和适时删除，形成每次开课都有最新鲜案例及社会热点加入的局面。 5.对课程知识点进行及时更新，加入更多学生感兴趣的知识，与学生形成积极互动，对学生给出的合理性建议及时采纳，为做“点播课”而做足准备。 6.目前来看，课程中难度最大是对思政元素的考察，如何考核学生是否将思政思想真正融入血液是未来课程思政教学过程最应注意的问题。

二、教学评价

教学考核更重视过程性评价，平时成绩及期末考核成绩分别占比为 40%和 60%。平时成绩全部采用线上模式，包括课堂互动、课程作业、团队学习等。



绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	兰亭书法艺术学院	课程名称	行书技法
授课教师	张希平	授课班级	全校选修
授课章节	行书《集王羲之圣教序》临摹		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 <u>D. 全校选修课</u>		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标：本次课程旨在通过对行书《集王羲之圣教序》点画的学习，让学生了解行书的发展和演变历史，了解《集王羲之圣教序》的作者以及“集王字”书写特征；</p> <p>能力目标：通过课程学习，掌握行书常见点画书写的基本技能，能够完成简单的行书集字创作；</p> <p>素质目标：通过课程学习培养和提高学生的审美能力，培养学生守法度、讲规矩、知法守法的良好品性，培养严谨的学术态度和勤奋的治学金精神。</p>		
教学内容	<p>1. 导入环节： 为同学们展示和解说当前“抗疫”主题的部分行书书法作品（作品选自中国书法家协会“防控疫情·万众一心”主题书法网络展），同时讲解行书的代表书家以及经典碑帖，讲解行书的一般书写特征。</p> <p>2. 讲授环节 以王羲之《集王圣教序》为例，选取部分范字，通过视频直播的形式，讲解和示范行书的基本笔画，并进行在线辅导答疑。</p> <p>1) 点的书写：课堂选取“深、玄、之、思、墨”等范字，示范和讲解方点、圆点、竖点、斜点、撇点、提点、顿点的写法；</p> <p>2) 横的书写：课堂选取“一、百、前、长、未、土”等范字，示范和讲解长横、短横、左尖横、右简横的写法；</p> <p>3) 横的书写：课堂选取“一、百、前、长、未、土”等范字，示范和讲解长横、短横、左尖横、右简横的写法；</p> <p>4) 竖的书写：课堂选取“华、神、帝、行”等范字，示范和讲解垂露竖、悬针竖的写法；</p> <p>5) 撇的书写：课堂选取“金、藏、千、尘、什”等范字，示范和讲解长撇、短撇、直撇、回锋撇和出锋撇的写法；</p> <p>6) 捺的书写：课堂选取“春、达、通、故”等范字，示范和讲解斜捺、平捺、反捺、出锋捺、回锋捺、以点代捺的写法；</p>		

	<p>3. 范字临摹练习环节 学生对以上各个笔画的范字进行临摹练习，通过通过微信群拍照反馈练习效果，老师进行在线辅导和答疑。</p> <p>4. 集字创作环节 选取以下书写内容，以《书法字典》为工具，进行以“新冠疫情防控”为主题的创作练习，书写内容主要有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 战必胜 2) 大爱无疆 3) 生命重于泰山 4) 最美逆行者 5) 同呼吸，共命运 6) 武汉加油、中国加油 7) 万众一心、众志成城 8) 山川异域，风月同天 9) 八方驰援战疫情，众志成城克时难 10) 毛泽东《七律二首：送瘟神》
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年伊始，武汉发生新冠肺炎后，2020年1月24日，农历新年的大年三十，各地驰援武汉的医疗队紧急集结；与此同时，来自个人、民间组织、社会企业等各界众多方面的援助，也像潮水一样，迅速涌向武汉。全国与疫区人民“同呼吸，共命运”，“八方驰援战疫情，众志成城克时难”，只要我们“团结一心，众志成城”，我们一定会打赢这场疫情阻击战。 2. 早在1月23日，第一批支援武汉的医疗工作者就踏上了奔赴武汉的列车，依照各省市卫健委官网及公开报道的不完全统计，截至2月19日，全国已有来自29个省市的17866名医疗人员前往湖北支援，“大爱无疆、生命重于泰山”，他们是“最美逆行者”。 3. 不久前，在武汉接受的一批日本医疗物质上，除了一般表示友谊的字眼以外，还写上了“山川异域，风月同天”八个大字，体现了中日友谊的源远流长。
<p>思政元素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年伊始，新冠疫情牵动人心，医护和各条战线的勇士们冲锋在前，筑就忠诚无畏的守护长城。“人人都是参与者，人人皆为战斗员”，我们《行书技法》选修课的同学，虽无法亲赴一线，但可以拿起手中的笔，凭笔墨传递力量，以行动表达敬意，用艺术礼赞英雄。 2. 坚持艺术为人民服务、为社会主义服务，高擎民族精神火炬，吹响时代前进号角，把艺术理想融入党和人民事业之中，做到胸中有大义、心里有人民、肩头有责任、笔下有乾坤，创作出更多反映时代呼声、展现人民奋斗、振奋民族精神、陶冶高尚情操的优秀作品。

<p>教学实施路径</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过超星学习通网络课程《行书技法》，上传 PPT 课件和学习资料，并录制和上传示范视频，发布学习任务，进行线上讨论； 2. 通过企业微信群直播授课、布置作业、辅导答疑、点评作业； 3. 学生返校后采取多媒体 PPT 教学、视频展台技法演示、作业集中点评作品、学生互评等方法授课。 4. 采取 BTC 微格教学法进行课堂教学环节设计。 5. 教学效果以集字创作作品形式呈现，示范作品如下： <div data-bbox="582 584 1134 1108" data-label="Image"> </div> <p>(以上两幅作品选自兰亭书法艺术学院 2019 级硕士研究生“众志成城 翰墨传情”主题书法篆刻作品网络选刊)</p>
<p>教学反思与评价</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步增强与学生的在线互动，激发学生线上学习的积极性，掌握课堂学习情况； 2. 直播画质和语音清晰，课堂反馈良好。

绍兴文理学院“课程思政”新冠肺炎疫情防控专题 教学设计方案

学 院	机械与电气工程学院	课程名称	数据结构
授课教师	冯晟	授课班级	计算机 191 班
授课章节	第二章 线性表 第二节 单链表的基本操作和实现		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>一、课程特点</p> <p>数据结构是研究计算机硬件设计和操作，以及计算机软件程序设计理论和方法的综合性基础理论。广泛应用于数学领域的代数系统、计算机硬件的存储装置、计算机软件的文件系统和信息检索等。</p> <p>数据结构在计算机科学中是一门综合性的专业基础课。数据结构在计算机科学与技术专业人才培养方案和课程体系中介于数学、计算机硬件和软件三者之间的一门核心课程（见图 1）。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">图 1 计算机科学与技术专业的核心课程体系</p> <p>二、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握顺序表、链表等常用的数据结构的逻辑结构、存储结构与算法； 2. 掌握插入、删除等常用算法； 3. 初步具备算法的特征进行科学分析。 <p>三、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据实际问题选择合适的数据逻辑结构和存储结构； 2. 能运用数据结构和相关知识解决实际问题； 3. 对复杂工程问题具有一定的算法设计能力和程序调试能力。 <p>四、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成理论联系实际、实事求是和探索创新的科学态度和工作作风； 		

	<p>2. 形成对于社会主义核心价值观的认同感和践行能力；</p> <p>3. 培养不畏困难、勇于拼搏的刻苦学习能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>一、课程内容</p> <p>1. 描述结构框图，展示教学内容。通过描述图 2 所示课程知识结构，详细展示了课程教学内容，以及实际应用中的经典案例。涵盖教材所有章节。</p> <p>2. 突出重点难点，强调实际应用。通过结构框图中重点和难点知识的阐述，强调课堂知识在现实世界中的实际应用，提高学生的兴趣和学习热情。</p> <p>二、章节内容</p> <p>1. 教学内容介绍。“单链表的操作”教学内容主要包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 单链表基础知识； ● 单链表算法思想； ● 单链表算法实现。 <p>通过案例教学，展示单链表的插入与删除程序设计过程（见图 3）。其中需要着重介绍的重点知识包括单链表基础知识、单链表插入操作和单链表删除操作。详细讲解的难点知识包括插入和删除的实现与调用、单链表操作的算法思想。引入“课程思政”元素：插入实现自由理念，删除实现法治理念。</p> <p>2. 教学过程设计。通过回顾“在线判题系统”的程序设计大赛真题，引入教学内容。通过案例教学和课堂练习，实现在线提交答案和判题，检查学生掌握情况，详细讲解插入和删除操作两个课堂案例。采用合作探究的形式引入“课程思政”元素：自由理念和法治理念。最后，回顾并总结教学内容，重申课后线上线下学习任务。实现课程学习、大学生竞赛和科研项目有机结合，提高学生的学习热情和科研攻关的能力。</p>



新冠肺炎疫情防控典
型案例（3-5 个，
注明时间、来源
等）

案例一：《让抗击疫情促进全球治理》（引自 2 月 14 日环球网）

“四海困穷，天禄永终。”贫穷是动乱之源，发展是完善全球治理的根基。当前，世界经济增速创国际金融危机以来新低，保护主义与技术脱钩措施对全球产业链、价值链和供应链造成伤害，广大发展中国家发展空间和权益遭受侵蚀与挤压。世界亟待加强预防性政策协调与合作，共同应对不断加大的经济金融风险。中国坚持走一条开放融通、互利共赢之路，支持贸易和投资自由化便利化，做构建开放型世界经济的动力而非阻力；坚持帮助广大发展中国家提高自主发展能力，探索符合自身国情的现代化道路；坚持推动高质量共建“一带一路”，为推动经济全球化朝着开放、包容、普惠、平衡、共赢方向发展做出的切实贡献。

案例二：《坚持在法治轨道上推进疫情防控治理》（引自 2 月 17 日学习时报）

根据我国法律法规的规定，各级领导干部作为治理者，在疫情防控各环节各方面都担负着重要的法定职责，必须积极主动、依法全面履职。越是在紧急状态，越需要厉行法治，带头强化法治理念、严格遵守法治原则，切实提高运用法治思维和法治方式的能力，确保在法治轨道上统筹推进各项防控工作。

要坚持权利保障的思维方式。一旦进入应急状态，为有效防控疫情，维护秩序安定随即提升为更高位阶的价值，公民的部分权利会因此而受到限制和缩减。例如，因采取强制隔离、阻断交通、封锁疫区等措施而带来公民人身自由限制，因紧急征用而导致公民财产权的缩减等。但是，限制公民人身财产权必须具有明确法律依据，严格遵循法律保留原则，并采取相关措施予以救助保障。同时，公民的生命至上，健康高于一切，必须始终将保障人民生命安全与身体健康放在第一位，不得加以减缩。

案例三：《一人一码 大数据助力精准防疫》（引自 2 月 19 日中国经济网）

从这周起，浙江省全面推行“健康码”，运用大数据对疫情监测分析，实施精准防控，科学指导企业有序复工复产。

在湖州市南太湖新区科创园区，企业员工正陆续返岗。在进入园区之前除了要消毒、测量体温之外，还要必须检查一个“健康码”。

湖州市副市长项乐民：从原来的严格的封闭式管理，逐步地转向精密智控，我们可以用一码来管住重点人，放开健康人，让更多的员工及时返岗。

案例四：《浙江：让大数据成为“战疫”利剑》（引自 2 月 10 日新华网）

疫情暴发之初，浙江就通过大数据分析出，全省涉湖北旅居经历的人员信息超过 30 万人，疫情有蔓延风险。浙江省当即启动重大突发公共卫生事件一级响应，并运用“大数

	<p>据+网格化”手段，精准滚动摸排所有相关人员，寻找“隐性传染源”。</p> <p>“这次疫情还没展现全貌，依靠大数据有助于尽量避免防疫盲区。”杭州市卫健委副主任应旭旻介绍。依托新型城市治理平台“城市大脑”搭建的“卫健警务——新型冠状病毒防控系统”，共享、比对卫健委、公安等各部门数据，有关部门可以了解每天疫情重点区域到杭人员信息，便于早期介入、动态管理，并实现各区县市共享，提升防疫实效。</p>
思政元素	<p style="text-align: center;">一、“课程思政”教育元素</p> <p>1. 核心价值观——自由：人的意志自由、存在和发展的自由；</p> <p>2. 核心价值观——法治：依法治国是社会主义民主政治的基本要求；</p> <p>3. 工程教育专业认证——工程与社会：工程与社会发展的相互促进可以通过构建社会主义核心价值观来体现。</p> <p style="text-align: center;">二、章节内容的课程思政</p> <p>1. 由“单链表操作的实现环节中插入新结点的内存地址可以根据现有内存空间自由选择特性”引出“社会主义核心价值观中的自由理念”，结合了新冠疫情防控典型案例《让抗击疫情促进全球治理》。</p> <p>2. 由“单链表操作的实现环节中删除指定结点时，必须依规删除该结点占用的内存空间”引出“社会主义核心价值观中的法治理念”，结合了新冠疫情防控典型案例《坚持在法治轨道上推进疫情防控治理》。</p> <p>3. 由“本课程所讲授的算法设计知识广泛应用于大数据和互联网产业”引出“工程与社会发展的相互促进可以通过构建社会主义核心价值观来体现”，结合了新冠疫情防控典型案例《一人一码 大数据助力精准防疫》和《浙江：让大数据成为“战疫”利剑》。</p>

<p>教学实施路径</p>	<p>一、课程教学设计</p> <p>课程教学始终贯彻“课程思政”要求，将“课程思政”元素融入到线上线下混合式教学的各处环节，充分利用互联网+教学模式（见图 4），在浙江省高等学校在线开发课程共享平台制作教学课件和视频，建立考试题库，与学生线上交流，线上答疑。采用钉钉课堂直播的形式实现新冠疫情时期的线上教学。将在线判题系统融入到课堂案例教学、大学生竞赛和学生科研项目中，有效提高学生的学习热情和科学探究能力。课程特色包括：</p> <p>特色 1：教书与育人二者相辅相成、有机统一、不可分割</p> <p>特色 2：将思政元素巧妙地融入到工程教育中</p> <p>特色 3：将思政教育作为专业课程达到工程教育认证标准的重要手段</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">图 4 课程教学设计</p> <p>二、章节教学设计</p> <p>“单链表的操作”教学设计包括采用在线判题题库练习回顾前次课内容，引入本次课内容。通过案例教学，提出课堂案例 1：由“单链表操作的实现环节中插入新结点的内存地址可以根据现有内存空间自由选择特性”引出“社会主义核心价值观中的自由理念”。结合了新冠疫情防控典型案例《让抗击疫情促进全球治理》。</p> <p>利用慕课平台部署课堂练习案例 2：单链表的删除与遍历。通过合作探究的形式引出思政元素。例 2：由“单链表操作的实现环节中删除指定结点时，必须依规删除该结点占用的内存空间”引出“社会主义核心价值观中的法治理念”。结合了新冠疫情防控典型案例《坚持在法治轨道上推进疫情防控治理》。</p>
---------------	--

在课堂总结环节阐述“本课程所讲授的算法设计知识广泛应用于大数据和互联网产业”引出“工程与社会发展的相互促进可以通过构建社会主义核心价值观来体现”，结合了新冠疫情防控典型案例《一人一码 大数据助力精准防疫》和《浙江：让大数据成为“战疫”利剑》。最后布置课后任务。



图5 课堂教学设计

三、教学方法

1. 实施基于慕课平台的线上线下混合式教学（见图6）。采用浙江省高等学校在线开放课程共享平台开发课程资源，包括视频、拓展资源、题库、考试和讨论区等，实现课前预习、课上探究式教学和课后拓展，结合大学生竞赛、学生科研项目实现知识应用与科研探究的综合能力。



图6 慕课平台

2. 组建学习小组、大学生竞赛组和科研团队。课堂和实验教学采用学习小组，通过探究式教学促进知识掌握。并充分利用课余时间引导学生参加大学生竞赛组和科研团队，积极参与国内外高水平程序设计和机器人竞赛。鼓励学生申报国家级、省级和校级创新创业项目和大赛，激发学生的学习

热情。

3. 利用钉钉课堂直播平台实现线上教学。在新冠疫情期间，充分利用互联网+教学模式开展线上直播教学，勇于运用钉钉直播等形式努力完成本学期的教学任务，达到预期的教学效果（见图7）。



图7 钉钉课堂直播

四、教学举措

1. 课前：在线判题题库预习

通过在线判题系统的题库资源，有针对性的选择与课堂教学内容相关的试题，引导学生结合教材和线上资料预习相关知识，并结合课程思政网站的学习资料引导学生深入体会工程与社会之间的关系。促进思政元素与教学内容的融合可能性。

2. 课中：案例教学和探究式教学相结合

首先，运用线上线下混合式教学模式，帮助学生复习之前知识，回顾前次课内容，引入本次课教学内容。

接着，通过在线判题系统的题库试题，引出本次课案例。

案例一：由“单链表操作的实现环节中插入新结点的内存地址可以根据现有内存空间自由选择特性”引出“社会主义核心价值观中的自由理念”，结合了新冠疫情防控典型案例《让抗击疫情促进全球治理》。

单链表操作的实现环节中需要设计【插入新结点】功能（其它软件比如 word、excel 等存在插入符号功能），其英文名为【Insert New Node】。用途是在单链表中指定位置插入新结点，可将该功能理解为“插班生”。即学生申请转专业成功后，可以插入到新班级中学习自己喜欢的专业。而且，要求转入学生的编号必须插入到指定位置。但是，转入学生的座位是否必须安排在指定位置？是否可以按照现有座位安排自由选择一个自己希望的空位？从而能够自由选择自己喜欢交往的同学，尽快融入新班级。非常幸运的是单链表操作中插入新结点功能就能够实现自由选择座位功能。即新结点可以自由选择内存空间中合适的空位，然后根据操作要求，插入到单链表的指定位置。针对此功能，引入思政元素：

社会主义核心价值观中的自由理念是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往，也是同学们追求的社会价值目标。可想而知，每位插班生都迫切希望早日融入新集体，开始新生活，交到新朋友。如果能够得到一次自由选择座位的机会，从而找到一位情投意合的同桌，这是一件非常幸运，需要倍加珍惜的事情。

“四海困穷，天禄永终。”贫穷是动乱之源，发展是完善全球治理的根基。当前，世界经济增速创国际金融危机以来新低，保护主义与技术脱钩措施对全球产业链、价值链和供应链造成伤害。中国坚持走一条开放融通、互利共赢之路，支持贸易和投资自由化便利化，做构建开放型世界经济的动力而非阻力；我们班的“插班生”就像一个国家的经济体，亟需在各国中找到情投意合的小伙伴，自由选择和自由组合是最高效的交友之道，也是自由贸易和市场经济的精髓。“插班生”在自由选择中快速融入班集体，一个经济体在贸易和投资的自由化中寻找到了商机和财富。而单链表操作中插入新结点功能就能够实现自由选择座位功能。新结点可以自由选择内存空间中合适的空位，插入到单链表的指定位置。真所谓“千金易得，知己难求”。可见，自由的选择是人类社会美好的向往，也是同学们追求的社会价值目标。

同量天地，共此日月，与子同泽。中国与各国人民抗击新冠肺炎疫情的努力，彰显全球团结之力，照亮全球治理之路。各国亟须跨越障碍，完善体系，凝聚共识，抓紧行动。

同学们生活在社会主义国家，享有充分的自由权利，我们应该为之感到自豪与荣幸，更加坚定“四个自信”，建设伟大祖国。

案例二：由“单链表操作的实现环节中删除指定结点时，必须依规删除该结点占用的内存空间”引出“社会主义核心价值观中的法治理念”，结合了新冠疫情防控典型案例《坚持在法治轨道上推进疫情防控治理》。

在单链表中删除指定结点时，如果算法设计时没有考虑该结点占用的残留内存空间的影响，则在实际软件运行中可能引用内存资源耗尽，从而造成整个计算机系统的崩溃。如果算法设计仅考虑单链表中指定结点是否已经移除，则可能忽略该结点残留的内存空间对整个计算机系统造成的危害。因此必须依照算法设计规定，清除该结点在内存中占用的残留空间。针对这种由于算法设计不严谨不规范，可能引发的计算机系统安全隐患，引入思政元素：社会主义核心价值观中的法治理念是治国理政的基本方式。小到一个计算机系统，依规设计算法是排除潜在隐患的基本要求，通过法制建设来维护和保障计算机系统安全，是实现软件安全、系统安全的制度保证。大到一个国家，通过法制建设来维护和保障公民的根本利益，是实现自由平等、公平正义的制度保证。

在疫情防控治理中要坚持权利保障的思维方式。一旦进入应急状态，为有效防控疫情，维护秩序安定随即提升为更

高位阶的价值，公民的部分权利会因此而受到限制和缩减。例如，因采取强制隔离、阻断交通、封锁疫区等措施而带来公民人身自由限制，因紧急征用而导致公民财产权的缩减等。但是，限制公民人身财产权必须具有明确法律依据，严格遵循法律保留原则。从而引申到单链表中删除指定结点时，如果没有考虑该结点占用的残留内存空间的危害，而造成整个计算机系统的崩溃。因此必须依照算法设计规定，清除该结点在内存中占用的残留空间。同时，公民的生命至上，健康高于一切，必须始终将保障人民生命安全与身体健康放在第一位，不得加以减缩。从而引申到算法设计的安全性高于一切，必须始终将保障计算机系统的安全放在第一位。

越是在紧急状态，越需要厉行法治，带头强化法治理念、严格遵守法治原则，切实提高运用法治思维和法治方式的能力，确保在法治轨道上统筹推进各项防控工作。从而引申到算法设计必须强化法治理念、严格遵守算法设计原则，提高算法安全性审核能力，确保计算机系统的安全性和可靠性。

案例三：由“本课程所讲授的算法设计知识广泛应用于大数据和互联网产业”引出“工程与社会发展的相互促进可以通过构建社会主义核心价值观来体现”，结合了新冠肺炎疫情防控典型案例《一人一码 大数据助力精准防疫》和《浙江：让大数据成为“战疫”利剑》。

面对新冠肺炎疫情，浙江全面推行“健康码”，运用大数据对疫情监测分析，实施精准防控，科学指导企业有序复工复产。并运用“大数据+网格化”手段，精准滚动摸排所有相关人员，寻找“隐性传染源”。综合施策保持经济平稳运行，最大力度激发市场主体活力。本课程所讲授的算法设计知识广泛应用于大数据和互联网产业中，尤其在大数据收集和分析领域具有较好的应用前景。希望同学们可以通过课程学习，形成对于社会主义核心价值观的认同感和践行能力。致力于工程技术与社会发展的有机结合，投身到新冠肺炎疫情防控的技术研发和科研攻关中去。

3. 课后：通过在线判题系统和慕课平台发布课后任务，包括专题讨论、基础应用题和拓展题，通过大学生竞赛训练和学生科研项目引导学生形成对于社会主义核心价值观的认同感和践行能力，投身到新冠肺炎疫情防控的技术研发和科研攻关中去。

<p>教学反思与评价</p>	<p>《数据结构》介于数学、计算机硬件和软件三者之间的一门核心课程，对于新冠疫情防控的技术研发和科研攻关有着密不可分的联系。尤其是算法设计环节可以广泛应用于大数据和互联网产业中。形成了本课程在技术应用和科学研究领域独特的优势。同时将专业工程技术教学与思政教育有机结合起来，将思政元素巧妙地融入到工程教育中。灵活运用思政元素丰富课程教学，将思政教育作为专业课程达到工程教育认证标准的重要手段。</p> <p>而本课程可能面临的挑战包括：</p> <p>1. “课程思政”元素与知识点之间的融合。工程技术知识逻辑性较强，需要严谨的科学推理和论证。如何将“课程思政”元素有机的融入到科学推理和论证的过程中去，需要扎实的理论功底和思辨的哲学理念。这对于教师提出了更高的要求，需要花大气力学习“课程思政”的理论精髓，敢于探索工程与“课程思政”元素相结合的可能性和合理性。这为今后的教学设计和课堂实践提出了新的课题；</p> <p>2. “课程思政”环节的把控。在教学实践过程中，如何潜移默化的融合“课程思政”元素，既让学生欣然接受，又不会影响正常的教学内容，达到润物细无声的效果，仍然是一个亟待解决的难题。尤其是对于晦涩难懂的知识点更具有挑战性，这对老师是个很大的考验；</p> <p>3. 新冠疫情案例的解读需要较高的政治素养。新冠疫情发生以来，涌现出需要感人事迹和发人深省的现象。如何正确解读事例背后的重要意义，需要较高的政治素养和理论水平。这对于教师提出了更高的要求，需要认真学习领会，把握正确的政治导向。</p>
----------------	---

绍兴文理学院“课程思政”新冠疫情防控专题 教学设计方案

学 院	马克思主义学院	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
授课教师	章越松	授课班级	汉语言文学 181、182
授课章节	绪论 马克思主义中国化是重大时代课题		
课程类别	A. 公共平台课 B. 专业平台课程 C. 专业选修课 D. 全校选修课		
教学目标 (知识、能力、 素质三方面)	<p>知识目标：通过学习，能够了解马克思主义中国化的原因、与发展过程，重点掌握两大理论成果之间的内在关联。</p> <p>能力目标：通过学习，能够运用所学理论分析和理解马克思主义是发展的科学以及具有与时俱进的理论品格。</p> <p>素质目标：通过学习，坚持中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。</p>		
教学内容	<p style="text-align: center;">学习本课程的相关要求</p> <p style="text-align: center;">一、马克思主义是发展的科学</p> <p>从“真理的味道非常甜”案例引出《共产党宣言》，回答什么是马克思主义，再从“千年伟大马克思”案例引出马克思主义具有与时俱进的理论品格。</p> <p style="text-align: center;">二、马克思主义为什么必须中国化</p> <p>从贝塔斯曼关店殃及中国150万书友和佛教中国化两个案例说明，作为外来文化要融入当地，必须民族化与大众化。由此，回答实现马克思主义中国化是解决中国问题的现实需要，是马克思主义理论的内在要求。</p> <p style="text-align: center;">三、什么是马克思主义中国化</p> <p>从马克思主义中国化的预期目标出发，引申出马克思主义中国化的内涵，由此概论马克思主义中国化的含义。</p> <p style="text-align: center;">四、马克思主义如何中国化</p> <p>从“五四”新文化时期关于“问题与主义”之争引出，中国共产党人对马克思主义中国化的思考经历了一个长期过程：从建党到遵义会议，从遵义会议到六届六中全会，从</p>		

	<p>延安整风到党的七大，从毛泽东思想到中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系）</p> <p>通过上述内容，归纳学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的方法，达成坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信的目标。</p>
<p>新冠疫情防控典型案例（3-5个，注明时间、来源等）</p>	<p>习近平论“四个自信”</p> <p>“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持党的基本路线不动摇，不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进。”（庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话）</p> <p>“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，全党必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。”（在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的十九大”专题研讨班讲话）</p> <p>“我国国家制度和国家治理体系具有多方面的显著优势，……这些显著优势，是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的基本依据。”（党的十九届四中全会《决定》）</p> <p>案例 1：“钻石公主号”邮轮事件</p> <p>《“钻石公主号”首现死亡病例！从1到634例，载3700人的邮轮发生了什么？》</p> <p>https://www.sohu.com/a/374667370_617717</p> <p>案例 2：《这三个国家的新冠肺炎疫情，真是让人捏把汗啊！》</p> <p>https://news.sina.com.cn/w/2020-02-23/doc-iimxyqvz5247679.shtml</p>
<p>思政元素</p>	<p>理论自信、道路自信、制度自信、文化自信</p> <p>爱祖国、爱人民、爱社会主义</p>

<p>教学实施路径</p>	<p>本课程作为思想政治理论课程，教学内容具有丰富的思政元素。绪论“马克思主义中国化是时代的重大课题”这一讲内容是根据教材“前言”部分，并结合 2015 版教材的特点设立的。这一讲教学内容“思政元素”的目的达成主要表现为应该坚定“四个自信”，放飞青春梦。这一目标贯穿课程的始终。</p> <p>第一步：结合这次新冠疫情发生，在课前上传若干素材，让学生课后阅读。</p> <p>新冠疫情教学素材：两个视频，两则报道。同时，也鼓励学生自己找案例和素材。</p> <p>第二步：学生课后阅读，并完成相关素材，结合课程教学的内容和课程本身属性，写出评论，要求 500 字。</p> <p>第三步：小组发言交流。学生在小组交流观点，形成思维碰撞。小组为课程社会实践小组（每组 4—6 人）。</p> <p>第四步：撰写评论体会。由小组长负责整理各位同学交流的观点，在此基础上成稿。</p> <p>第五步：教学班级课堂上进行交流，教师负责点评。</p> <p>目标达成要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过这次疫情，让学生能够充分体会到中国特色社会主义的制度优势，从中国之“制”到中国之“治” 2. 通过中外社会制度对比以及经济发展实力，强调中国的举国体制优势，增强坚定“四个自信”。
<p>教学反思与评价</p>	